

CBT No.4, TOLUCA

C.C.T. 15ECT0133Z

PLAN DE TRABAJO COLEGIADO

CICLO ESCOLAR 2016-2017

M.I. ROGELIO GONZÁLEZ DE LA ROSA

Director Escolar

INDICE

PROPÓSITO

Garantizar la formación, capacitación y actualización continua del Servicio Profesional Docente a través del establecimiento y aplicación de políticas, programas y acciones específicas, que aseguren un alto nivel de desempeño en docentes y directivos, así como otorgar los apoyos necesarios para que el personal desarrolle sus fortalezas y supere sus debilidades.

PRINCIPIOS DE CALIDAD

* Llevar a cabo el trabajo colegiado en el plantel.
* Apoyar la mejora continua de los programas y servicios ofrecidos por la Institución.
* Establecer aspectos técnicos y operativos que los docentes desarrollaran a fin de brindar mejora en la calidad educativa.

VISIÓN

MISIÓN

VALORES

Honestidad

Integridad

Respeto

Ética profesional

Compromiso

NORMATIVIDAD APLICABLE

* Ley de Educación del Estado de México, artículo 40.
* Reglamento de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior del Estado de México, en su Artículo 3 fracción XI.
* Lineamientos para el Trabajo Colegiado en la educación media superior.

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**MATEMATICAS**

**INTRODUCCIÓN**

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 4, Toluca, cuenta con las carreras con perfil profesional técnico de mecatrónica e informática en las cuales se imparten las materias de pensamiento numérico y algebraico, pensamiento algebraico y de funciones, pensamiento trigonométrico, pensamiento geométrico analítico, pensamiento del cálculo diferencial, pensamiento de cálculo integral, probabilidad y estadística dinámicos. Para fines del desarrollo del trabajo colegiado se ha realizado el siguiente plan de trabajo considerando los semestres de primero, tercero y quinto correspondientes a los tres grados escolares del ciclo escolar 2017 - 2018 que integran el Bachillerato Tecnológico y los puntos principales para iniciar el trabajo colaborativo.

Con base a las experiencias obtenidas durante el trabajo colegiado en el semestre anterior, se utiliza la información de formatos establecidos en el manual de trabajo colegiado de las páginas 23, 24, 25, 27, 29 y 32, para fines de la planeación del trabajo colegiado, considerando que acorde a los perfiles técnicos con que se cuenta en la institución a los semestres vigentes en grados escolares en el periodo escolar 2106 – 2107, se tomaron como base para la elaboración del plan de trabajo colegiado del segundo semestre del ciclo escolar.

El primer proyecto que se abordará es la Olimpiada de Matemáticas, el cual será desglosado a continuación.

**DIAGNÓSTICO**

Las instituciones de educación media superior están en permanente cambio en relación al contexto socio-político en que vivimos, tal es el caso de este Centro de Bachillerato Tecnológico sin embargo, el personal de la academia de matemáticas nos esforzamos para dar solución de manera inmediata a los cambios de indicadores que emanen de la Subdirección y Dirección de Educación Media Superior. Como ejemplos de consolidación y crecimiento se tiene lo siguiente:

* Se trabaja de manera continua en el cumplimiento de enseñanza por competencias del marco curricular común, en la mejora de indicadores académicos y en mejoramiento del desempeño docente.

El presente trabajo es el resultado del diagnóstico realizado en el trabajo colegiado.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNÓSTICO: INDICADORES PROMEDIO CICLO 2012-2017** | | | | **META: INDICADORES CICLO 2017-2018** | | |
|  | PRIMERO  ALGEBRA  % | SEGUNDO  TRIGONOMETRIA  % | TERCERO  CALCULO DIFERENCIAL  % | PRIMERO  ALGEBRA  % | SEGUNDO  TRIGONOMETRIA  % | TERCERO  CALCULO DIFERENCIAL  % |
| Deserción  ***Nota: Indicador a nivel institucional*** | ***4.74*** | ***3.88*** | ***4.32*** | ***4.5*** | ***3.5*** | ***4.0*** |
| Aprovechamiento | 6.95 | 6.66 | 7.15 | 7.0 | 7.0 | 7.5 |
| Reprobación | 29.86 | 35.87 | 25.23 | 27.0 | 33.0 | 23.0 |

**Meta:**

Participación en la Olimpiada de Matemáticas de acuerdo a la convocatoria emitida por la Sociedad Matemática Mexicana (en espera de convocatoria)

**PLANEA CBT No. 4, TOLUCA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NIVEL I** | | **NIVEL II** | | **NIVEL III** | **NIVEL IV** |
| Año | 2016 | META 2018 | 2016 | META 2018 | 2016 | 2016 |
| 2016 | 83.3 | 80 | 16.7 | 20 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDAD** | | **PROBLEMATICA** | **META** | **ESTRATEGIA** | **ACCIONES** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** | **RESPONSABLES** | **EVIDENCIA** |
| **MARCO CURRICULAR COMÚN** | Identificar las competencias con base al perfil docente de las materias a impartir así como el diseño instruccional de los problemas planteados en materiales de apoyo. | Deficiencia de los alumnos en los conocimientos básicos de matemáticas. (aritmética) | Que un 100% de los docentes conozcan, apliquen y evalúen por medio de competencias de acuerdo a la materia que imparten. | Reunión de docentes para la revisión de planes y programas de estudio. | Implementación de actividades lúdicas  Memorama.  Corto, pego con palitos- Fracciones.  Crucigramas.  Sopas de letras. | Agosto de 2017 | Vicente Romero | * Acta de Reunión. * Lista de verificación. |
| Revisar los perfiles profesionales del docente. | * Convocar a una reunión para la revisión de los perfiles | Agosto de 2017 | Vicente Romero | * Oficio |
| Diseñar un esquema de solución de problemas | Implementación de ejercicios bajo el formato de la prueba planea | Todo el semestre | Arriaga Colín Joaquín Roque | Horarios de asesorías |
| **ÍNDICE DE LOGRO ACADÉMICO** | Reprobación | El promedio de reprobación en los tres últimos años:  1er semestre 28.96  2do semestre 35.87  3ro semestre 25.23 | 1er sem. 27%  2do sem. 33%  3er sem. 23% | -Asesorías  -Recuperación de trabajos faltantes  -Nivelación académica | * Entrega de horario de asesorías. * Convocar a una reunión para estipular fechas de entrega para regularizar a los alumnos | Todo el semestre  Del 2 al 5 Octubre | Arriaga Colín Joaquín Roque  Salcedo Ortiz Mariela | * Horarios de asesorias * Oficio |
| Deserción | Promedio de deserción de los tres ultimo años:  1er semestre 4.74%  2do semestre 3.8%  3ro semestre 4.32% | 1er sem. 4.5%  2do sem. 3.5%  3ro sem. 4.0% | Notificación a orientación por incumplimientos y faltas. | * Establecer Fechas de regularización previa a evaluaciones parciales |  | Salcedo Ortiz Mariela | * Acuerdos establecidos |
| Aprovechamiento | Promedio de aprovechamiento de los tres ultimo años:  1er semestre 6.95  2do semestre 6.66  3ro semestre 7.15 | 1er sem. 7  2do sem. 7  3ro sem. 7.5 | * Recuperación de trabajos faltantes * Notificación a orientación por incumplimientos y faltas. | * Establecer Fechas de regularización previa a evaluaciones parciales * Entrega de forma quincenal la lista de asistencia y falta de tareas de los alumnos a los orientadores. |  | Salcedo Ortiz Mariela  Salcedo Ortiz Mariela | * Acuerdos establecidos * Acuerdos establecidos |
| **COMPETENCIAS DISCILINARESPARA DEL PERFI DOCENTE**  **(CDPD)** | **Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.** | * Infraestructura adecuada * Manejo de las Tic´s | \*Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.  \* Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje. | Optimización de los recursos institucionales.  Actualización académico | Curso de actualización en el manejo de las Tic´s. | Durante todo el semestre | Luis Eduardo Juárez Leal | Constancias de cursos |
|  | | | | | | | | |

**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACCIONES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA/ ACCIÓN** | **Agosto** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** | **Diciembre** |
| MCC |  |  |  |  |  |
| ILA | Proyecto Tutorías  Carnet de tutorías  Nombramiento tutor | 3 -7 | 16 - 19 | 14 –19 | Entrega de indicadores de desempeño  3 – 7 |
| CDPD | Curso de actualización | 3 -7 | 16 - 19 | 14 –19 | Entrega de indicadores de desempeño  3 – 7 |

**PROGRAMACIÓN DE TEMAS ESTRATÉGICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTO A OBSERVAR** | **FECHA** | **ACTIVIDAD** |
| MCC | 16 de Agosto al 18 de Septiembre de 2017 | * Periodo nivelación |
| ILA | 19 de Septiembre al 17 de Octubre de 2017 | * Lectura de acuerdos y lineamientos * Orden del día * Revisión de plan de trabajo * Seguimiento de logro académico * Revisión de indicadores. |
| CDPD | Agosto de 2017 | Inscripción a curso de manejo de las Tic´s |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | GRUPO | TEXTOS Y LIBROS ASIGNADOS | TIEMPO DEDICADO POR CLASE | DOCENTE A CARGO | METODOLOGÍA | SUBPRODUCTO | PRODUCTO |
| PRIMERO | 101 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *DONDE HABITAN LOS ÁNGELES***  **AUTOR: CLAUDIA CELIS**  **LIBRO: *Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO AÚN NO SE HA ACABADO***  **AUTOR: ODIN DUPEYRON** | 15 MINUTOS | LETICIA GUADALUPE | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 102 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *EL ASESINATO DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS***  **AUTOR: JORDI SIERRA I FABRA**  **LIBRO: *EL EXTRAÑO CASO DEL DR. JEKYLL Y MR. HYDE***  **AUTOR: ROBERT L. STEVENSON** | 15 MINUTOS | JAZMÍN ESPINOZA FERNÁNDEZ | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 103 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *CRÓNICA DE UNA MUERTE ANUNCIADA***  **AUTOR: GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ**  **LIBRO: *CUENTOS DE LA SELVA***  **AUTOR: HORACIO QUIROGA** | 15 MINUTOS | TAYDE LIZBETH RODRÍGUEZ CADENA | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 104 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: ¿POR QUÉ A MÍ?**  **AUTOR: VALERIA PIASSA POLIZZI**  **LIBRO: *ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS***  **AUTOR: LEWIS CAROLL** | 15 MINUTOS | NELY GARCÍA GARCÍA | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 105 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  FABULAS DE ESOPO  **LIBRO: *DONDE HABITAN LOS ÁNGELES***  **AUTOR: CLAUDIA CELIS**  **LIBRO: *Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO AÚN NO SE HA ACABADO***  **AUTOR: ODIN DUPEYRON** | 15 MINUTOS | TANYA GUADARRAMA GUERRERO | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 106 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *EL ASESINATO DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS***  **AUTOR: JORDI SIERRA I FABRA**  **LIBRO: *EL EXTRAÑO CASO DEL DR. JEKYLL Y MR. HYDE***  **AUTOR: ROBERT L. STEVENSON** | 15 MINUTOS | JAIME CRUZ GONZÁLEZ | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 107 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *CRÓNICA DE UNA MUERTE ANUNCIADA***  **AUTOR: GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ**  **LIBRO: *CUENTOS DE LA SELVA***  **AUTOR: HORACIO QUIROGA** | 15 MINUTOS | ADRIANA FLORES ROJAS | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| PRIMERO | 108 | CUENTOS DIVERSOS:   * “EL CLIS DE SOL” MANUEL GONZALEZ * “LA GALLINA DEGOLLADA” HORACIO QUIROGA * “EL DOBLE ASESINATO EN LA CALLE MORGUE” EDGAR ALAN POE * “PRESTENOS SU SANTO” RENÉ AVILES * “NO OYES LADRAR LOS PERROS” JUAN RULFO * “EL GUARDAGUJAS” JUAN JOSÉ ARREOLA * “EL ERA FELIZ CON LOS LIBROS” FRANCISCO PRIETO * “TAL SERÁ LA VOLUNTAD DE DIOS” MARIANO AZUELA   FABULAS DE ESOPO  POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: ¿POR QUÉ A MÍ?**  **AUTOR: VALERIA PIASSA POLIZZI**  **LIBRO: *ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS***  **AUTOR: LEWIS CAROLL** | 15 MINUTOS | LETICIA GUADALUPE GARCÍA ZEPEDA | RESUMEN QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESUMEN | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | GRUPO: | TEXTOS Y LIBROS ASIGNADOS | TIEMPO DEDICADO POR CLASE | DOCENTE A CARGO | METODOLOGÍA | SUBPRODUCTO | PRODUCTO |
| SEGUNDO | 301 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ * LECTURAS TIPO ENLACE O PLANEA   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  LECTURAS TIPO ENLACE O PLANEA  **LIBRO: *EL DIABLO DE LOS NÚMEROS***  **AUTOR: HANS MAGNUS ENSENSBERGER**  **LIBRO: EL PERFUME**  **AUTOR: PATRICK SÜSKIND** | 15 MINUTOS | ALFREDO PÉREZ DÍAZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 302 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *YO ROBOT***  **AUTOR: ISAC ASIMOV**  **LIBRO: *DRÁCULA***  **AUTOR: BRAM STOKER** | 15 MINUTOS | ALFREDO PÉREZ DÍAZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 303 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *LA LADRONA DE LIBROS***  **AUTOR: MARCOS SUSAN**  **LIBRO: *LA FIESTA DEL CHIVO***  **AUTOR: MARIO VARGAS LLOSA** | 15 MINUTOS | ROBLES ALCANTARA NANCY | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 304 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *METAMORFOSIS***  **AUTOR: *FRANZ KAFKA***  **LIBRO: *ROBINSON CRUSOE***  **AUTOR: DANIEL DEPOE** | 15 MINUTOS | HUGO ALBERTO MARTÍNEZ SÁNCHEZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 305 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *EL DIABLO DE LOS NÚMEROS***  **AUTOR: HANS MAGNUS ENSENSBERGER**  **LIBRO: EL PERFUME**  **AUTOR: PATRICK SÜSKIND** | 15 MINUTOS | NAYELI PULIDO MIRANDA | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 306 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *YO ROBOT***  **AUTOR: ISAC ASIMOV**  **LIBRO: *DRÁCULA***  **AUTOR: BRAM STOKER *OPERA*** | 15 MINUTOS | JAZMÍN ESPINOZA FERNÁNDEZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | GRUPO | TEXTOS Y LIBROS ASIGNADOS | TIEMPO DEDICADO POR CLASE | DOCENTE A CARGO | METODOLOGÍA | SUBPRODUCTO | PRODUCTO |
| TERCERO | 501 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *EL LABERINTO DE LA SOLEDAD***  **AUTOR: OCTAVIO PAZ**  **LIBRO: *YO SOY MALALA***  ***AUTOR: MALALA YOUSAFZAI*** | 15 MINUTOS | GARCÍA LAGUNAS ISMAEL | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 502 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *LA JAULA DE LA MELANCOLIA***  **AUTOR: ROGER BARTRA**  **LIBRO: EL GESTICULADOR**  **AUTOR: RODOLFO USIGLI** | 10 MINUTOS | EDGAR DOMÍNGUEZ ESCALONA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 503 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *AMAR A MADRAZOS***  **AUTOR: ALE DEL CASTILLO Y MOISES CASTILLO**  **LIBRO: ROSA DE DOS AROMAS**  **AUTOR: EMILIO CARBALLIDO** | 15 MINUTOS | GEORGINA SUSANA DÍAZ PIÑA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 504 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *CARTAS A UNA JOVEN PSICOLOGA***  **AUTOR: IGNACIO SOLARES**  **LIBRO: MATEN AL LEÓN**  **AUTOR:JORGE IBARGUENGOITIA** | 15 MINUTOS | JENY HUERTA DÁVILA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 505 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *ARREBATOS CARNALES***  **AUTOR: FRANCISCO MARTÍN MORENO**  **LIBRO: *YO SOY MALALA***  ***AUTOR: MALALA YOUSAFZAI*** | 15 MINUTOS | NORBERTO DURÁN REYES | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 506 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *LA JAULA DE LA MELANCOLIA***  **AUTOR: ROGER BARTRA**  **LIBRO: EL GESTICULADOR**  **AUTOR: RODOLFO USIGLI** | 10 MINUTOS | MARIO ALEJANDRO ESTRADA MERCADO | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | GRUPO | TEXTOS Y LIBROS ASIGNADOS | TIEMPO DEDICADO POR CLASE | DOCENTE A CARGO | METODOLOGÍA | SUBPRODUCTO | PRODUCTO |
| SEGUNDO | 301 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ * LECTURAS TIPO ENLACE O PLANEA   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  LECTURAS TIPO ENLACE O PLANEA  **LIBRO: *EL DIABLO DE LOS NÚMEROS***  **AUTOR: HANS MAGNUS ENSENSBERGER**  **LIBRO: EL PERFUME**  **AUTOR: PATRICK SÜSKIND** | 15 MINUTOS | ALFREDO PÉREZ DÍAZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 302 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *YO ROBOT***  **AUTOR: ISAC ASIMOV**  **LIBRO: *DRÁCULA***  **AUTOR: BRAM STOKER** | 15 MINUTOS | ALFREDO PÉREZ DÍAZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 303 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *LA LADRONA DE LIBROS***  **AUTOR: MARCOS SUSAN**  **LIBRO: *LA FIESTA DEL CHIVO***  **AUTOR: MARIO VARGAS LLOSA** | 15 MINUTOS | ROBLES ALCANTARA NANCY | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 304 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *METAMORFOSIS***  **AUTOR: *FRANZ KAFKA***  **LIBRO: *ROBINSON CRUSOE***  **AUTOR: DANIEL DEPOE** | 15 MINUTOS | ROBLES ALCANTARA NANCY | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 305 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *EL DIABLO DE LOS NÚMEROS***  **AUTOR: HANS MAGNUS ENSENSBERGER**  **LIBRO: EL PERFUME**  **AUTOR: PATRICK SÜSKIND** | 15 MINUTOS | NAYELI PULIDO MIRANDA | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| SEGUNDO | 306 | ARTÍCULOS DE OPINIÓN:  PUEDE UTILIZAR LAS SIGUIENTES PÁGINAS PARA EXTRAER ARTÍCULOS DE OPINION.  <http://algarabia.com/>, <http://www.jornada.unam.mx/>, <http://www.proceso.com.mx/>, <http://www.muyinteresante.com.mx/>  <http://www.nationalgeographic.com.es/destinos/mexico>  ENSAYOS:   * “ANTOLOGIA DEL PAN” SALVADOR NOVO * “MASCARAS MEXICANA” OCTAVIO PAZ   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *YO ROBOT***  **AUTOR: ISAC ASIMOV**  **LIBRO: *DRÁCULA***  **AUTOR: BRAM STOKER *OPERA*** | 15 MINUTOS | JAZMÍN ESPINOZA FERNÁNDEZ | RESEÑA QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CADA TEXTO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | RESEÑA | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | GRUPO | TEXTOS Y LIBROS ASIGNADOS | TIEMPO DEDICADO POR CLASE | DOCENTE A CARGO | METODOLOGÍA | SUBPRODUCTO | PRODUCTO |
| TERCERO | 501 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *EL LABERINTO DE LA SOLEDAD***  **AUTOR: OCTAVIO PAZ**  **LIBRO: *YO SOY MALALA***  ***AUTOR: MALALA YOUSAFZAI*** | 15 MINUTOS | GARCÍA LAGUNAS ISMAEL | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 502 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *LA JAULA DE LA MELANCOLIA***  **AUTOR: ROGER BARTRA**  **LIBRO: EL GESTICULADOR**  **AUTOR: RODOLFO USIGLI** | 10 MINUTOS | EDGAR DOMÍNGUEZ ESCALONA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 503 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *AMAR A MADRAZOS***  **AUTOR: ALE DEL CASTILLO Y MOISES CASTILLO**  **LIBRO: ROSA DE DOS AROMAS**  **AUTOR: EMILIO CARBALLIDO** | 15 MINUTOS | ELIZABETH MORENO RIVERA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 504 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *CARTAS A UNA JOVEN PSICOLOGA***  **AUTOR: IGNACIO SOLARES**  **LIBRO: MATEN AL LEÓN**  **AUTOR:JORGE IBARGUENGOITIA** | 15 MINUTOS | JENY HUERTA DÁVILA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 505 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *ARREBATOS CARNALES***  **AUTOR: FRANCISCO MARTÍN MORENO**  **LIBRO: *YO SOY MALALA***  ***AUTOR: MALALA YOUSAFZAI*** | 15 MINUTOS | MARLING LETICIA TELLEZ LÓPEZ | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |
| TERCERO | 506 | PROYECTOS CIENTÍFICOS E INSTITUCIONALES:   * ***MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS***. CORINA SCHMELKES * ***COMO SE HACE UNA TESIS*** HUMBERTO ECO   POR MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS, EL TITULAR DE LA MATERIA, TAMBIÉN PRODRÁ SUGERIR OTRAS LECTURAS.  **LIBRO: *LA JAULA DE LA MELANCOLIA***  **AUTOR: ROGER BARTRA**  **LIBRO: EL GESTICULADOR**  **AUTOR: RODOLFO USIGLI** | 10 MINUTOS | EDGAR DOMÍNGUEZ ESCALONA | ENSAYO QUE ELABORARÁ EL ALUMNO POR CAPÍTULO QUE LEA Y EL PROFESOR ENTREGARÁ EVIDENCIAS EN EL FORMATO QUE SE ANEXA. | ENSAYO | +Mantas decorativas  +Carteles  +Obras de teatro  +Sketch  +Escenas vivientes  +Debate, foro, mesa redonda  +Por mencionar algunas actividades |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**INGLÉS**

# INTRODUCCIÓN

La reforma curricular es un movimiento de transformación y cambios educativos en los planes y programas de estudio para el nivel medio superior a nivel nacional cuya característica principal es el aprendizaje basado en competencias. Línea que conlleva implícitamente el propósito de impulsar y fortalecer en los estudiantes la formación de capacidades que, por un lado, les permita continuar estudios a nivel superior y por el otro, les comprender y desarrollar los procesos laborales en los que pueden insertarse. Es decir, se busca desarrollar el ejercicio de una actividad en condiciones de dignidad y un acercamiento a los criterios capaces de inducir actitudes reflexivas de aprendizaje continuo, en espacios profesionales y laborables sometidos a los continuos cambios tecnológicos, organizacionales y de mercado.

Para tal efecto, el bachillerato tecnológico del Estado de México, en coparticipación con el bachillerato general, han diseñado un modelo curricular que le permita al estudiante el libre tránsito de una institución a otra en cualquier subsistema a nivel nacional, que le proporcione una educación bivalente para incorporarse a los planteles de educación superior y/ o simultáneamente los elementos tecnológicos necesarios para desarrollarse en el campo laboral.

Se reconoce entonces la necesidad de desarrollar las competencias en seis campos disciplinares, establecidos a nivel nacional: C1: comunicación y lenguaje, C2: ciencias sociales y humanidades, C3: matemáticas y razonamiento complejo, C4: ciencias naturales y experimentales; C5: componentes cognitivos y C6: tecnología.

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 4, Toluca, cuenta con las carreras con perfil profesional técnico de mecatrónica e informática. Para fines del desarrollo del trabajo colegiado se ha realizado el plan de trabajo considerando los semestres segundo, cuarto y sexto correspondientes a los tres grados escolares que integran el bachillerato tecnológico y los puntos principales para iniciar el trabajo colaborativo.

La academia de Comunicación y Lenguaje, está conformada por las asignaturas de: Comprensión Lectora e Inglés; donde se ha observado un índice de aprovechamiento bajo, por lo que se hace necesario implementar acciones para incrementar este aprovechamiento y disminuir los indicadores de deserción y reprobación.

Con base a las experiencias obtenidas durante el trabajo colegiado en el semestre anterior, se utiliza la información de formatos establecidos en el manual de trabajo colegiado de las páginas 23, 24, 25, 27, 29 y 32, para fines de la planeación del trabajo colegiado, considerando que acorde a los perfiles técnicos con que se cuenta en la institución a los semestres vigentes en grados escolares en el periodo escolar 2016 – 2017, se tomaron como base para la elaboración del plan de trabajo colegiado del próximo ciclo escolar.

# DIAGNÓSTICO

# Las instituciones de educación media superior están en permanente cambio en relación al contexto socio-político en que vivimos, tal es el caso de la academia de Comunicación y Lenguaje, sin embargo, como docentes nos esforzamos para mantener un aprendizaje significativo en los estudiantes en las asignaturas del campo Comprensión lectora e Inglés, considerando los cambios de directriz, ajustes e indicadores necesarios de este campo disciplinar, para mejorar el desempeño de los discentes. Como ejemplos de consolidación y crecimiento son: el dominio de los procesos comunicativos básicos: hablar, escuchar, escribir y leer.

# Se trabaja de manera continua en el cumplimiento de enseñanza por competencias del marco curricular común, en la mejora de indicadores académicos y en mejoramiento del desempeño docente.

El presente trabajo es el resultado del diagnóstico realizado en el trabajo colegiado.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMÁTICA** | **METAS** |
| **Inglés I. El 1.48 %** de alumnos que no aprobaron, temen el expresarse en un segundo Idioma, su nivel en conocimientos básicos es casi en 0. | Elaborar un Plan de Trabajo, en dónde participen, el 100 % de los profesores de las asignaturas afines, para lograr el desarrollo de las competencias disciplinares. |
| **Inglés III. El 8.88 %** de alumnos reprobados, simplemente no cumplen con las tareas o trabajos realizados dentro del aula, son apáticos a la materia, no son conscientes de la importancia que tiene el dominio del idioma Inglés en su carrera y área laboral. | Disminuir en un 100 % la reprobación, promoviendo la participación activa y el cumplimiento de tareas. |
| **Inglés V. El 2.88 %** son alumnos con bajo rendimiento en la adquisición del idioma, no tienen un plan de vida, tienen problemas económicos o familiares. | Elevar el aprovechamiento de la totalidad de los alumnos, incentivándolos y promoviendo la construcción de un proyecto de vida. |

# 

# TABLA DE PROMEDIO DEL CICLO ESCOLAR 2016-2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | **PROMEDIO SEMESTRE DE AGOSTO A ENERO 2016-2017** | **METAS** |
| Primer Grado | 7.5 | Elevar el promedio, en cada uno de los grados a 5 décimos. |
| Segundo Grado | 7.8 |
| Tercer Grado | 8.0 |

De acuerdo a los resultados anteriores y para dar cumplimiento al artículo 61 de los lineamientos para la aplicación del Modelo Educativo de Transformación Académica de Bachillerato Tecnológico, publicado en la gaceta de gobierno el día 13 de mayo de 2009, en relación al formato de Constancia autorizada con el Dictamen Técnico No. 214060000/245/2017 por parte de la Coordinación General de Comunicación Social y la Dirección General de Mercadotecnia, con el propósito de fortalecer los aprendizajes y garantizar a los estudiantes, su ingreso a estudios Superiores y al Mercado Laboral.

Se analizan los datos de Emisión de Constancias Computacionales, de 2013 a 2016, otorgadas a los alumnos de sexto semestre, del Cbt No. 4, Toluca:

# CUADRO DE CONSTANCIAS COMPUTACIONALES, OTORGADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS: 2013-2016.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AÑO** | **No. DE CONSTANCIAS** | **OBSERVACIONES** | **METAS** |
| 2013 | 18 |  |  |
| 2014 | 26 | De 2013 a 2014, se otorgaron 8 Constancias más. | Incrementar en un 30 % la emisión de las constancias computacionales. |
| 2015 | 28 | De 2014 a 2015, 2 más. |
| 2016 | 31 | De 2015 a 2016 3 más. |

# METAS DOCENTES

Ante los retos del nuevo modelo educativo, que exigen el dominio del inglés a un 100%, en los alumnos egresados de bachillerato, resulta improrrogable, que los docentes involucrados, en la labor cotidiana, de enseñanza, dominen el inglés y hagan de sus clases, una oportunidad interactiva de comunicación, en ésta segunda lengua; por lo tanto es necesario emprender acciones trascendentales que repercutan en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, de los docentes del Cbt No. 4, Toluca.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N/P** | **PROBLEMÁTICA** | **META** |
| 1. | Desconocimiento del dominio del inglés, en los docentes, del CBT. | Solicitar al 100% de los docentes una constancia de dominio del inglés.  Clasificar a los docentes por su dominio de inglés. |
| 2. | Falta de actualización docente. | Fomentar como parte de la actualización docente la adquisición de un segundo idioma. |
| 3. | Falta de interés de los docentes, para realizar prácticas en el idioma inglés. | Planificar temas en inglés en las diferentes asignaturas. |
| 4. | Apatía y temor por la práctica del inglés. | Hacer del 80% de los docentes bilingües, en sus diálogos cotidianos en la institución. |

La finalidad de esta propuesta es mejorar el dominio del inglés en el estudiante de educación Media Superior para lograr un mejor desempeño académico en el nivel superior, favorecer el campo laboral y como competencia social para la vida en el mundo actual. En este sentido, la postura teórico-metodológica de los programas de estudio se sustentan en el **enfoque comunicativo,** pues la naturaleza del aprendizaje de una lengua no radica esencialmente en éste como objeto de conocimiento, sino que es sobre todo, un instrumento de socialización, comunicación y poder indispensable en la sociedad en que vivimos.

# PLAN DE TRABAJO COLEGIADO DE LA ACADEMIA DE INGLÉS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDAD** | | **META** | **ESTRATEGIA** | **ACCIONES** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** | **RESPONSABLES** | **EVIDENCIA** |
| MARCO CURRICULAR COMÚN  MCC | Identificar las competencias con base al perfil docente de la materia de inglés a impartir; así como el diseño instruccional de los problemas planteados de apoyo. | Que los docentes de la Institución dominen y apliquen las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares básicas., en su planeación. | Clarificar los aprendizajes esperados por unidad y relacionarlo con las competencias deseadas, para llegar a la(s) meta(s).  Dar la confianza necesaria a cada uno de los alumnos, para expresarse en un segundo idioma.  Captar la atención de los alumnos a un segundo idioma; así como la importancia de éste. | Vocabulario básico., fundamentado en los temas del programa.  Gramática adecuada al tema y a las expresiones deseadas o aprendizajes esperados.  Es de suma importancia, trabajar con las Tic´s | Del 21 de Agosto al 15 Septiembre | Gabriela Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo | “Signboards every where” |
| ÍNDICE DE LOGRO ACADÉMICO  ILA | Elevar el nivel de inglés de cada uno de los discentes en la materia de inglés; así como clarificar la importancia de adquirir un segundo idioma | Minimizar el porcentaje de reprobación de los alumnos de:   * Primer semestre:   Aprobación: 98.52%  Reprobación:  1.48%   * Tercer Semestre:   Aprobación:  91:12%  Reprobación:  8.88%   * Quinto Semestre:   Aprobación:  97.12 %  2.88 % | De acuerdo los resultados de diagnóstico, se seleccionan los temas requeridos para la regularización de los alumnos y de ahí, partir con el programa por semestre.  El docente tomará en cuenta la forma de aprendizaje, de cada uno de los alumnos (visual, auditivo y kinestésico) | Realización de actividades, como:  Ejercicios de su libro de trabajo  Representación de pequeños diálogos  Lecturas del libro y artículos  Elaboración de juegos y tarjeteros  Traducción y análisis de canciones en inglés  Proyección de vídeos y películas en un segundo idioma. | Del 19 de Septiembre al cierre del semestre. 12 Enero de 2018. | Gabriela Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo | Puzzle  Collages  Exercises Student´s Book  Dialogues  Short Reading |
| CDPD | Incrementar porcentaje de promedio y constancias de Fortalecimiento del Idioma Inglés en los alumnos. | Elevar de .3 a .5 décimos en los promedios de los alumnos y por naturaleza en el de grupo.  Incrementar en un 25 % la emisión de las constancias computacionales   * En 2014 se acreditaron 26 Constancias de Inglés., correspondientes al 17 % de los alumnos de sexto semestre. * En 2015 se acreditaron 28 Constancias., correspondiente al 20 % de alumnos acreditados. * En el 2016 se acreditaron 31 Constancias correspondiente al 22%,, de alumnos acreditados, por lo tanto, se tiene como meta incrementar a 35 Constancias, es decir incrementar al 25 % en éste semestre Agosto 2017-Enero2018. | Trabajar desde el inicio de la carrera, proporcionando a los alumnos, la importancia en éstos días, de dominar un segundo idioma y la información de que mantengan un promedio de 9 en los 5 semestres de la carrera, con la finalidad de que se les acredite una Constancia: En términos de certificación internacional, las competencias logradas por el estudiante al término del quinto semestre corresponden en nivel óptimo a la certificación PET (Preliminary EnglishTest) de Cambridge. | El docente, debe estar en constante actualización profesional.  Tener presentes las competencias extendidas básicas, establecidas a cada tema. | En el encuadre del 14 al 18 agosto de 2017.  Y de manera permanente. | Gabriela Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo | Constancias de Cursos y de Postgrados.  Portafolio de Evidencias de los alumnos y profesor. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTRE** | **COMPETENCIA** | **ACTIVIDADES** | | **MATERIAS DE INTERACCIÓN DIRECTA Y PROFESOR RESPONSABLE** | | **Instrumentos de Evaluación** | |
| **PRIMER SEMESTRE** | **INGLÉS I** | | | | | | |
|  | **UNIDAD 1**  **Competencia Genérica Central**: Se expresa y se Comunica.  Competencias **Disciplinares Básicas:**  •Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  •Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  •Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.  •Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.  **Competencias Disciplinares Extendidas:**   * + 1. **Greetings:** Competencia a Lograr: Reconoce saludos formales e informales.     2. **Imperatives:** Competencia a lograr: Identifica los sistemas de referencia absoluto y relativo.     3. **Personal Pronouns:** Competencia a lograr: Identifica personas a través de los pronombres.     4. **Verb to be:** Competencia a lograr: Estructura expresiones del estado o ser de las personas.   **1.2.2 Who Questions.** Competencia a lograr: Plantea preguntas para recabar información. | **“Signboard”:**  Se realizan letreros alusivos al vocabulario del salón de clase y saludos.  **“Questions’ Game”**  Juego de preguntas, en pares y equipos, para practicar los pronombres y verbo “to be”. Who are you?  Who is he? Who is she? Who are they?  **“Reading Comprehension”**  Lecturas básicas  Crear y compartir un **collage** o presentación de los miembros de la familia. | | Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo  -Jazmín Espinoza Fernández  -  Lizbeth Taidé Rodríguez Cadena | | Check List  Check List  Rubric  Check List | |
|  | **UNIDAD 2**  **2.1.1 Countries and Nationalities**: Competencia a lograr: Reconoce diferentes Nacionalidades.  **2.1.2 Occupations.** Competencia a lograr: Reconoce diferentes Profesiones y Ocupaciones.  **2.1.3 Articles.** Competencia a lograr: Estructura expresiones con a/an/the.  **2.1.4 The Family.** Competencia a lograr: Utiliza vocabulario relativo a los integrantes de la familia.  **2.1.5 Nouns Singular and Plural**: Competencia a lograr: Usa sustantivos singulares y plurales. | **“Puzzle”**  Crear un memorama de 25 tarjetas, de Países con sus respectivas Nacionalidades  **“Card Box”:**  Construir un tarjetero con 40 piezas, con cada una de las ocupaciones y profesiones en inglés e ilustrado con la imagen correspondiente, mínimo de 50 tarjetas.  **“Personal Card”:**  El profesor comparte una tarjeta de información personal a cada uno de los alumnos, con diferentes preguntas que abordan los temas de la Unidad 2, y les indica que tienen 10 mins. para llenarla y compartirla al grupo y las 10 personas que termine primero, se les otorgarán 3 décimos extra a su calificación. | | Alfredo Pérez Díaz  Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo | | Check List  Check List  Check List | |
|  | **UNIDAD 3**  **3.1.1 The House and the Community**. Competencia a lograr: Utiliza vocabulario, relativo a las partes de la casa.  **3.1.2 Demonstratives Pronouns**. Competencia a lograr:Señala los elementos de una ciudad en expresiones.  **3.1.3 Prepositions of Place.** Competencia a lograr: Utiliza las preposiciones de lugar en la comunicación.  **3.1.4 Existential in Present.** Competencia a lograr:  Diseña estructuras comunicativas utilizando el existencial.  **3.1.5 Cardinal Numbers.** Competencia a lograr: Formula expresiones utilizando números cardinales.  **3.1.6 Ordinal Numbers**. Competencia a lograr: Formula expresiones utilizando números ordinales.  **3.1.7 Telling the Time.** Competencia a lograr: Reconoce y Expresa la Hora | **“My house”**  Para dominar el vocabulario de los cuartos de la casa, se invita a los estudiantes a construir su propia casa y etiquetar cada uno de los cuartos, con su nombre en inglés. Se seleccionará la mejor por grupo y concursarán para obtener el primero, segundo y tercer lugar. Se exhibirán en el salón de usos múltiples, en dónde los alumnos de la escuela y profesores, dejarán su voto en la casa que más les haya gustado.  “Comprehension Reading”  Lectura de la descripción y costumbres de un país.  **“Description of a Country”**  La competencia se llevará acabo, cuando el alumno sea capaz de hacer la demostración escrita y oral de un país que anteriormente haya seleccionado, indicando lo que hay o no hay, localización, entre otros. Se compartirá la demostración en el **salón de usos múltiples** y se invitarán a los alumnos de la institución. | | Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo  Jazmín Espinoza Fernández  Jazmín Espinoza Fernández | | Check List  Rubric | |
| **SEGUNDO SEMESTRE** | **INGLÉS II** | | | | | | |
|  | **UNIDAD 1**  **Competencia Genérica Central:** Se expresa y se Comunica.  Competencias Disciplinares Básicas:  Las competencias genéricas de la materia de Inglés se agrupan en tres ejes o categorías transversales del bachillerato: ***Se expresa y se comunica, Piensa crítica y reflexivamente, y Trabaja en forma colaborativa.*** A éstos corresponden las siguientes competencias genéricas:  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  Describe y reconoce las características de una persona u objeto.  Expresa características específicas de un sujeto u objeto en su medio.  Identifica las partes del cuerpo.  Distingue oraciones en tiempo presente con el uso de los diferentes verbos.  Expresa la pertenencia de diversos objetos |  | |  | |  | |
|  | * 1. Physical Descriptions      1. Adjectives      2. Verb Have/Has      3. Parts of the body   1.2 Verbs in Present  1.2.1 Regular and Irregular Verbs | Crear un álbum de fotos, dividido en tres partes, en la primer parte, se describirán diferentes personas, en la segunda animales y en la tercera parte objetos. | | Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo | | Check List | |
|  | **UNIDAD 2**  **Competencias Disciplinares Extendidas:**  Expresa acciones que realiza en su vida cotidiana.  Reconoce y diseña diferentes formas del presente en un diálogo.  Distingue expresiones con el uso de los diferentes adverbios de frecuencia  Estructura expresiones de pertenencia de objetos.  Expresa gustos y disgustos propios y de otras personas. |  | |  | |  | |
|  | 2.1Simple Present  2.1.1 Affirmative and Negative Form  2.1.2 Interrogative Form  2.1.3 Frequency Adverbs  2.1.4 Likes and Dislikes  2.2 Demonstratives Pronouns.  2.2.1Singular and Plural Nouns. | Elaborar un cuadro, en dónde se representen adverbios de frecuencia:  por equipo:Resultado de imagen para adverb of frequency  Puzzle of 30 Nouns(Memorama de 30 sustantivos, en singular y plural, de cada uno. | | Nely García García  Lizbeth Taidé Rodríguez Cadena | | Check List  Check List | |
|  | **UNIDAD 3**  **Competencias Disciplinares Extendidas:**  Describe y reconoce acciones que se realizan en el momento  Formula conversaciones para identificar habilidades de una persona.  Evalúa las habilidades de las personas a través de la lectura de un texto.  Elabora preguntas sobre habilidades y destrezas de las personas. |  | |  | |  | |
|  | 3.1 Present Continuous  3.1.1 Gerund Verbs  3.1.2 Affirmative, Negative and Interrogative Form.  3.2 Can/Can´t  3.2.1 Affirmative, Negative Form  3.2.2 Wh Questions? | Mediante la presentación de un vídeo, dar solución a las diferentes cuestiones (what are you doing? What is she doing? What is he doing? What are they doing? entre otros)  Producir un colage de las actividades o acciones que pueden realizar y las que no pueden realizar.  Elaborar su propia rutina diaria, utilizando todo lo aprendido en la unidad uno, dos y tres. | | Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo  Hugo Martínez Sánchez | | Check List | |
| **TER-CER SEMESTRE** | **INGLÉS III** | | | | | | |
|  | **UNIDAD 1**  **Competencia Genérica Central:** se expresa y se comunica.  Competencias Disciplinares Extendidas:  •Trasmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos de socioculturales diferentes. •Establece relaciones analógicas considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones. |  | |  | |  | |
|  | * 1. Very Important People      1. Past Tense Verb be      2. Affirmative and Negative Forms.      3. Wh questions?   2. My neighborhood ten years ago.   1.2.1 Existential in Past | List of 10 sentencies with was and 10 with were.  Drawing of his/her neighborhood with the description in past tense. | | Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo  Georgina Susana Díaz Piña | | Check List  Rubric | |
|  | UNIDAD 2  Competencia Genérica: Se expresa y se comunica.  Competencias disciplinares extendidas:  Expresa información de actividades pasadas.  Proporciona y comprende información general de personajes y lugares visitados.  Identifica y utiliza los verbos regulares e irregulares.  Comprende e interpreta la información. |  | |  | |  | |
|  | 2. A Beautiful City to Visit  2.1 Places and Activities  2.1.1 Regular and Irregular Verbs  2.1.2 Simple Past Tense  2.1.2.1 Affirmative, Negative and Interrogative Forms. | Box of 60 regular and 40 irregular verbs in past tense.  5 Sentences with simple past in affirmative form  5 Negative Sentences  5 Interrogative Sentences | | Lizbeth Taidé Rodríguez Cadena  Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo | | Check List  Check List | |
|  | UNIDAD 3  Competencia Genérica Central: Se expresa y se comunica.  Competencia Disciplinar Extendida: Expresa información de acciones concretas que han tenido lugar en el pasado.  Identifica y utiliza los verbos en gerundio.  Utiliza el pasado continuo en sus tres formas: afirmación, negación e interrogación. |  | |  | |  | |
|  | 3. A Night in Guanajuato  3.1 Activities  3.1.1 Gerund Verbs  3.1.2 Past Progressive Tense  3.1.2.1 Affirmative, Negative Form.  3.1.2.2 Interrogative Form | E-mail from a past trip. | | Jazmín Espinoza Fernández | | Check List | |
| **CUARTO SEMESTRE** | **INGLÉS IV** | | | | | | |
|  | UNIDAD 1  Las competencias genéricas de la materia de Inglés se agrupan en tres ejes o categorías transversales del bachillerato:  Se expresa y se comunica, Piensa crítica y reflexivamente y, Trabaja en forma colaborativa.  A estos corresponden las siguientes competencias genéricas:  -Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  -Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos |  | |  | |  | |
|  | 1.1 A dónde iremos de práctica?  1.1.1 Futuro idiomático ***going to.***  1.1.1.1 Forma afirmativa.  1.1.1.2 Forma negativa.  1.1.1.3 Forma interrogativa.  1.1.2 Futuro Simple ***will.***  1.1.2.1 Forma afirmativa.  1.1.2.2 Forma negativa.  1.1.2.3 Forma Interrogativa | List of his/her future plans, using going to and will. | | Nayeli Pulido Miranda  Sandra Karina Camacho Moreno  MA. De la Luz Flores Rojas  José Luis Solís Ríos | | Check List | |
|  | UNIDAD 2  Competencias Extendidas:  1.-Interpreta los tiempos gramaticales comparativo y superlativo para la ejercitación del diálogo en diferentes situaciones.   2.-Analiza , compara y sugiere información en diferentes contextos y situaciones.   3.-Sugiere y recomienda acciones para la toma de decisiones.   4.-Identifica y formula similitudes   5.-Produce diálogos para sugerir y pedir consejos.     6.-Produce oraciones comparando dos objetos o situaciones  7.-Identifica cuál es el objeto o situación sobresaliente de un grupo |  | |  | |  | |
|  | Give a View to the World  2.1 The Seven Wonders of the World.  2.1.1 Comparative: as-as  2.1.2 Comparative: er-than/more-than.  2.1.3 Superlatives: the-est/the most  2.2 Suggestions  2.2.1 Modals: should, must, have to, would, and could. | Lottery of seven wonders for four players.  Brochure of Seven Wonders, using comparatives and superlatives. | | Georgina Díaz Piña  Alfredo Perez Díaz | | Check List  Rubric | |
|  | UNIDAD 3   * Identifica causas y efectos de diferentes acciones. * Piensa críticamente para prever consecuencias. * Argumenta los resultados de una acción. * Plantea suposiciones. |  | |  | |  | |
|  | **UNIT 3:**  Take Care your World to Enjoy it Tomorrow  3.1. Conditional Zero  3.1.1 Give Results  3.2 Conditional One  3.2.1 Build Assumptions | Report of the consequences that the environment can suffer, due to the mistreatment of nature. | | Alejandra Flores Ruíz | | Check List | |
| **QUINTO SEMESTRE** | INGLÉS V | | | | | | |
|  | **UNIDAD 1**  **Competencias Disciplinares Extendidas**  •Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes .•Opina en forma oral o escrita acerca de la historia, fenómenos sobre naturales y de la ciencia contemporánea utilizando los tiempos y estructuras propias de la lengua en forma coherente y creativa.  •Es capaz de establecer conversaciones básicas con extranjeros, que le permitan enfrentar retos de comunicación elementales en entornos de habla inglesa. |  | |  | |  | |
|  | 1. Enigmas and Misteries  1.1. Dreams and misticism  1.1.1Verbs in past participle  1.1.2Present Perfect  1.1.2.1Afirmative Form  1.1.2.2Negative Form  1.1.2.3Interrogative Form  1.1.2.4Short Answers  1.1.2.5Use of “ever”  1.1.2.6.Use of “for”and“since”  1.1.2.7Use of“ already ”“yet” “just”  1.1.2.8Questions with “Howlong?” | Puzzle of past participle verbs (20 cards)  Building a Legend  maden by groups of fourth grade. | | Gabriela Fabiola Díaz Moreno  Fabián Faustino Prado Ortega  María Luisa Peña Trejo  Profesores:  Alfredo Pérez Díaz  Mario Alejandro Estrada Mercado  Leticia Guadalupe García Zepeda | | Check List  Rubric | |
|  | **UNIDAD 2**  **Competencias Disciplinares Extendidas:**  •Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.  •Opina en forma oral o escrita acerca de la historia, fenómenos sobrenaturales y de la ciencia contemporánea utilizando los tiempos y estructuras propias de la lengua en forma coherente y creativa.  •Es capaz de establecer conversaciones básicas con extranjeros, que le permitan enfrentar retos de comunicación elementales en entornos de habla inglesa. |  | |  | |  | |
|  | 2. TheTime machine  2.1 Discoveries Inventions and contemporary problems  2.1.1 . Passive voice  2.1.2. Present tense  2.1.3. Past tense | Make a cartel and write about inventions and discovers.  Example:  Coca-Cola was created on May 5, 1886. John Pemberton, its inventor, began work on the formula to 54 years old.  Imagen relacionada  The Internet was born in 1983. Established by the agency ARPA (Advanced Research Agency Proyects) in the United States  Resultado de imagen para logos de internet  The electric chair was invented by Harold P. Brown in 1886 | Profesores:  Alfredo Pérez Díaz  Mario Alejandro Estrada Mercado  Leticia Guadalupe García Zepeda | | Check List | |
|  | UNIDAD 3  Competencias Disciplinares Extendidas:  •  Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.  •Es capaz de clasificar diversas fuentes de información a partir de criterios de valoración de su contenido.  •Comprende el contenido de la información escrita y asume una postura personal respecto al tema demandado.  •Interactúa en foros abiertos a través del chat u otros recursos virtuales en comunidades de intercambio como diálogo. |  | |  | |  | |
|  | 3.1 Hard to believe… isn’t it?  3.1.1 Tag questions  3.1.1.1 To be  3.1.1.2 Present simple.  3.1.1.3 Present continious  3.1.1.4 Past simple  3.1.1.5 Past continious  3.1.1.6 Future | Build a catalogue with pictures of Ri-pley museum. Share with the school.  The topic will be:  Hard to believe, isn´t it? | | Profesora: Georgina Susana Díaz Piña | | Rubric | |
| En términos de certificación internacional, las competencias logradas por el estudiante al término del quinto semestre corresponden en nivel óptimo a la certificación PET(PreliminaryEnglishTest) de Cambridge; en el contexto nacional, la SEP a través del curso“SEP a Inglés”realiza evaluaciones acreditadas en tres niveles relacionados con los exámenes de Cambridge ESOL, así mismo cuenta con una prueba estandarizada de diagnóstico por computadora; en el contexto estatal, la UAEM a través  de la Facultad de Lenguas, representa una de las instituciones más reconocidas para acreditar el nivel requerido de la lengua al término del bachillerato. | | | | | | | |

# ACTIVIDADES DE CIERRE DE SEMESTRE

Se llevarán a cabo, diálogos, obras de teatro y villancicos, de acuerdo al programa de cada semestre en el que se esté trabajando, demostrando las competencias desarrolladas en los mismos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA/ACCIÓN** | **AGOSTO** | **SEPT** | **OCTUBRE** | **NOVIEM** | **DIC** |
| **MCC** | **Se llevan** | **a** | **cabo** | **de manera** | **permanente** |
| **ILA** | **Período de regularización** | **14 agosto al 15 de Sept.** |  |  | **Entrega de indicadores de desempeño**  **Del 15 al 20** |
| **CDPD** | **Instrumentos de Verificación** | **28 y 29 Sept** | **19 y 20 de Octubre** | **16 y 17 Nov** | **Entrega de Indicadores de desempeño**  **Del 15 al 20** |

**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACCIONES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERÍODO** | **AÑO:2017-2018** | **AÑO:2017-2018** | **AÑO:2017-2018** | **AÑO:2017-2018** | **AÑO:2017-2018** |
| **AGOSTO-ENERO** | **FEBRERO-JULIO** | **AGOSTO-ENERO** | **FEBRERO-JULIO** | **AGOSTO-ENERO** |
| **INGLÉS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES**

**INTRODUCCIÓN**

Dentro del marco de los lineamientos básicos para el trabajo colegiado, se considera al trabajo colegido como herramientas de trabajo, mismo que tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual se asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la actividad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes; acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 4, Toluca, cuenta con las carreras de perfil profesional técnico en mecatrónica e informática. Para fines del desarrollo del trabajo colegiado se ha realizado el plan considerando los semestres primero, tercero y quinto correspondientes a los tres grados escolares que integran el bachillerato tecnológico y los puntos principales a abordar.

La academia de Ciencias Experimentales está conformada por las asignaturas de Biología, Química, Física, Geografía y Ciencia Contemporánea en donde se ha observado un índice de aprovechamiento bajo, por lo que se hace necesario implementar acciones para incrementar este aprovechamiento y disminuir los indicadores de deserción y reprobación.

Con base a las experiencias obtenidas durante el trabajo colegiado en los últimos tres años, se utiliza la información de formatos establecidos en el manual de trabajo colegiado de las páginas 23, 24, 25, 27, 29 y 32, para fines de la planeación del trabajo colegiado, considerando que acorde a los perfiles técnicos con que se cuenta en la institución a los semestres vigentes en grados escolares en el periodo escolar 2015 – 2017, se tomaron como base para la elaboración del plan de trabajo colegiado del segundo semestre del ciclo escolar.

**DIAGNÓSTICO**

Las instituciones de educación media superior están en permanente cambio en relación al contexto socio-político en que vivimos, tal es el caso de la academia de ciencias experimentales, sin embargo, como docentes nos esforzamos por lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de las asignaturas de Biología, Química, Física, Geografía y Ciencia Contemporánea considerando los cambios de directriz, las estrategias necesarias ajustes e indicadores necesarios para este campo disciplinar, con el propósito de mejorar el desempeño de los discentes, se trabaja de manera continua en el cumplimiento de enseñanza por competencias del marco curricular común, en la mejora de indicadores académicos y en mejoramiento del desempeño docente.

El presente trabajo es el resultado del diagnóstico realizado en el trabajo colegiado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES** | **PROBLEMÁTICA** | **ESTRATEGIA** | **ALINEACIÓN DE COMPETENCIAS** |
| **MCC** | Carencia de conocimientos básicos para el desarrollo de competencias disciplinares, genéricas y básicas, de las asignaturas que componen el área de ciencias experimentales | * Diagnóstico de conocimientos básicos * Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias * Evaluación de competencias a través de instrumentos | 1. Sustenta una postura personal sobre temas interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 2. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de vida |
| **ILA** | Reprobación | * Asesorías * Recuperación de trabajos faltantes * Notificación a orientación y padres de familia por incumplimientos y faltas. * Reunión con padres de familia. |
| Deserción | * Tutorías |
| Aprovechamiento | * Fomentar en los alumnos el interés y la importancia de lograr las competencias adquiridas durante su formación profesional * Actividades lúdicas * Utilización de Tic´s en clase para el reforzamiento de conocimientos. |
| **CDPD** | Falta de dominio para la elaboración del proyecto de enseñanza | * Curso para el desarrollo del proyecto de enseñanza (facilitado por COSDAC). | 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORIDAD | | META | ESTRATEGIA | ACCIONES | FECHA DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLE | EVIDENCIA |
| MMC | Carencia de un 85  % de conocimientos básicos para el desarrollo de competencias disciplinares, genéricas y básicas, de las asignaturas que componen el área de ciencias experimentales | Reducir de un 85% a un 35% la carencia de conocimientos básicos para el desarrollo de competencias disciplinares, genéricas y básicas, de las asignaturas que componen el área de ciencias experimentales | * Diagnóstico de conocimientos básicos * Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias * Evaluación de competencias a través de instrumentos | * Regulación de conocimientos a través de ejercicios, lecturas y glosarios | 25 de Agosto del 2017 | Docentes del Campo disciplinar | Ejercicios  Listas de cotejo |
| ILA | Reprobación  (9%) | Disminuir del 9% al 8% el índice de reprobación | * Regularización de conocimientos básicos * Recuperación de trabajos faltantes * Notificación a orientación y padres de familia por incumplimientos y faltas. | * Asesorías * Regularización de actividades      * Reunión con padres de familia donde estén presentes los orientadores | Todo el semestre | Docentes del Campo disciplinar | Ejercicios resueltos  Minuta de acuerdos  Fotografías e informes |
| Aprovechamiento  7.5 | Incrementar el índice de aprovechamiento 7.5 a 7.6 | * Fomentar en los alumnos el interés y la importancia de lograr las competencias adquiridas durante su formación profesional * Actividades lúdicas * Utilización de Tic´s en clase para el reforzamiento de conocimientos. | * Incorporación de prácticas o experimentos * Motivación para la participación en olimpiadas del conocimiento (valor adicional a su calificación) * Visita a un Museo * Presentación de material digital | Enero 2018 | Docentes del Campo disciplinar | Reportes de prácticas o experimentos  Lista de asistencias  Reporte de actividades  Reseña de material digital |
| Participación en proyectos  44 alumnos que participaron en olimpiadas | Incrementar de 44 a 70 alumnos que participen en la olimpiada del conocimiento | * Elaboración de las convocatorias correspondientes * Selección de los alumnos sobresalientes * Asesorías * Evaluación para su participación en las diferentes etapas | Difusión de convocatorias de olimpiadas  Examen de selección  Disposición de horario | Enero 2018 | Alejandra Flores Ruiz (Química)  Marling Leticia Téllez López (Biología)  David Hernández Hernández  Froilán Jiménez Jiménez  (Fisica) | Convocatoria  Examen de selección  Ejercicios resueltos  Reporte de asistencia |
| CDPD | Falta de dominio para la elaboración del proyecto de enseñanza | Dominio de competencias del perfil docente que se aplicaran en este ciclo escolar | * Curso para el desarrollo del proyecto de enseñanza (facilitado por COSDAC). * Retroalimentación de estrategias exitosas con los docentes del campo | Inscripción a Cursos de COSDAC  Reuniones de Trabajo Colegiado | Enero de 2018 | Docentes del Campo disciplinar | Constancia de Curso de COSDAC  Actas de academia |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO**

**INTRODUCCIÓN**

Un plan de trabajo enfocado a atender las necesidades educativas de los alumnos, en el caso de la EMS, busca la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

Con lo anterior se busca concretar acuerdos y definir metas específicas en el aseguramiento de los propósitos definidos para los alumnos que cursan la Educación Media superior; es importante, también brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan su formación.

De acuerdo a la Subsecretaria de Educación Media Superior el trabajo en colegiado es una herramienta que coadyuvará a que lo anterior se vea concretado, en el marco de una estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre docentes y directivos ya que permite atender condiciones específicas de cada grado y responder de forma inmediata a los desafíos académicos identificados en los alumnos.

**DIAGNÓSTICO**

De acuerdo a las necesidades que se detectaron por cada docente de la Academia de Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento, en cada uno de los grupos donde se imparte sesión, destacan las siguientes problemáticas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES** | **PROBLEMÁTICA** | **ALINEACIÓN DE COPETENCIAS A REALIALIZAR** | **ESTRATEGIA** |
| **MCC**  **444** | 1. Falta de cumplimiento o compromiso por parte de los/as alumnos/as en la entrega de tareas, actividades y demás. 2. Motivación 3. Uso de las TIC´s | CATEGORIA: Se **auto determina y cuida de sí.**  C.GENERICA:  Se reconoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  ATRIBUTO:  Enfrenta las dificultades que se les presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.  Elige alternativas y cursos de acción con base a criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida  CATEGORIA: **Trabaja de forma colaborativa**  C.GENERICA: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  ATRIBUTO: Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  CATEGORIA: **Aprende de forma autónoma**  C.GENERICA: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  ATRIBUTO: Define metas y da seguimiento a sus procesos de conocimiento.  Identifica las actividades que le resultan de mayor interés y dificultad reconocimiento y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | * Mantener comunicación constante con el departamento de orientación. * Establecer compromisos y/o acuerdos con los/as alumnos/as que presentan las problemáticas antes mencionadas. * Realizar actividades de sensibilización en cuanto a la importancia de continuar con sus estudios. * Retomar actividades del programa CONSTRUY-T y “YO NO ABANDONO”. * Retomar temas de relevancia general para los/as alumnos/as en cuestión. * Hacer mayor uso de las TIC´S * Ver videos, películas, tutoriales, etc., de acuerdo al tema abordado. * Realizar exposiciones usando recursos audiovisuales. * Hacer uso de redes sociales para fortalecer y/o mejorar la comunicación entre docentes y alumnos/as. |
| **ILA** | Reprobación | Disminución de un 10 al 8% por grupo. | Informar al departamento de orientación aquellos casos de alumnos/as que de riesgo (abandono escolar, ausentismo, deserción, bajo rendimiento, etc.)  Trabajo colegiado. |
| Deserción | Evitar la deserción |
| Aprovechamiento | Aumento del índice a 8.0 |
| **CDPD** |  | Competencia: Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.  ATRIBUTO: Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y desarrollando estrategias para avanzar a partir de ella.  Contextualiza los contenidos en un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen. | Establecer y cumplir los compromisos y acciones con la academia y el Depto. de orientación de acuerdo a las problemáticas antes mencionadas. |

**PROGRAMACIÓN DE TEMAS ESTRATÉGICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTO A OBSERVAR** | **FECHA** | **ACTIVIDAD** |
| Hábitos de Estudio | Durante todo el semestre Agosto-2017- enero 2018 | * Aplicación de técnicas de estudio |
| Motivación | Durante todo el semestre Agosto 2017- enero 2018 | * Aplicar cuestionario de hábitos de estudio con la finalidad de fortalecer áreas de oportunidad y la disposición de aprendizaje de los alumnos. |
| Disciplina | Durante todo el semestre agosto 2017- enero 2018 | * Canalizar al área de orientación educativa |

**METAS.** Disminuir la falta de cumplimiento o compromiso por parte de los/as alumnos/as en la entrega de tareas, actividades materiales de trabajo, proyectos investigaciones.

Fortalecer la motivación de cada alumno y alumna.

Fomentar el Uso de las TIC´S responsablemente.

**RESPONSABLES**  Docentes responsables: Martha Angélica Domínguez Peña, Georgina Susana Díaz Piña, Nayeli Pulido Miranda, Ricardo Olivares Terrón, Adriana Flores Rojas, Esther Jiménez Mejía, Eria Morales Contreras, Taide Lizbeth Rodríguez Cadena.

Academia de Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento.

**CRONOGRAMA PARA EJECUCIÓN DE ACCIONES** Dichas estrategias se implementaran a lo largo del semestre.

**PROGRAMACIÓN DE TEMAS ESTRATEGICOS** Durante todo el semestre.

**POR SESION COLEGIADA** Agosto de 2017 - Enero 2018

**SEGUIMIENTO Y ALIMENTACIÓN.** A partir de Agosto 2017 a Enero 2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **META** | **EJE TEMÁTICO** | **TAREAS/ACCIONES** | **FECHA PROGRAMADA** | **OBSERVACIONES**  **(Trabajo de alumnos y docentes)** |
| INDISCIPLINA | Aumentar el interés de los alumnos a través de actividades propias de la asignatura. | Motivación | Canalizar al área de orientación educativa. | AGOSTO DE 2017- ENERO 2018 | Durante el semestre |
| FALTA DE COMPROMISO | Carta redactada por los alumnos en donde se comprometen a respetar las normas establecidas al inicio del curso. | Motivación | Carta compromiso firmada por los alumnos | AGOSTO DE 2017- ENERO 2018 | Carta compromiso en el portafolio de evidencias |
| HABITOS DE ESTUDIO | Aplicar cuestionario de hábitos de estudio con la finalidad de detectar áreas a fortalecer | Aprendizaje | Aplicar cuestionario de hábitos de estudio | AGOSTO  2017 | Evidencia dentro del portafolio |
| MOTIVACION | El alumno detecte como los diferentes contextos en los que se desenvuelve pueden intervenir en su desempeño académico | Motivación | Sensibilización a los alumnos de la motivación intrínseca y extrínseca. | AGOSTO 2017 | Reflexión de los alumnos por escrito |
| DISTRACTORES | Evitar el uso de aparatos electrónicos durante la sesión de clase mediante una carta compromiso redactada por los alumnos. | Aprendizaje | Concientizar a los alumnos en el uso de aparatos electrónicos. |  | Observación durante el semestre |
| ACOSO ESCOLAR | Aplicación de cuestionario para detectar el acoso escolar. | Conducta | canalizar al departamento de orientación | Canalizar al departamento de orientación educativa. | Platicas de POMOE |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**INTRODUCCIÓN**

Dentro de la Educación Media Superior, en su ámbito de formación técnica, la preparación de los alumnos incluye materias de tipo social y humanístico, además de las propias a su carrera; por ello, la constante preparación y aplicación de los conocimientos, es de gran utilidad, no solo en el ámbito escolar, sino en la vida diaria.

La participación en olimpiadas es un requisito indispensable para observar el avance dentro de las asignaturas. Además de que permite relacionar diversos contenidos y es debido a ello, que la Academia de Ciencias Sociales es participe de la Olimpiada Mexicana de Historia.

La Olimpiada Mexicana de Historia, es un certamen que se llevó a cabo por primera vez en 2006. Este concurso está organizado conjuntamente con Fundación Televisa. La competencia está dedicada a la Historia de México y en ella participan estudiantes menores de 17 años. Cabe destacar que en la última emisión participaron más de 160,000 estudiantes a nivel nacional.

El contenido temático del concurso es historia de México, en sus cuatro principales temas: prehispánica, colonial, siglo XIX y siglo XX.

Las diversas etapas que la conforman son:

* Primera etapa (regional)

Pueden participar todos los jóvenes que así lo deseen, con el único requisito de no ser mayor de dieciséis años. Consiste en un examen de opción múltiple, realizado en las instalaciones designadas por un delegado estatal. El maestro que aplique las pruebas las envía a la Academia Mexicana de Ciencias para su revisión.

* Segunda etapa (estatal)

Participa el 10% de los concursantes con mejor resultado de la primera etapa. La prueba consiste en examen de opción múltiple. El delegado de la entidad envía las hojas de respuesta de los participantes a la Academia Mexicana de Ciencias.

* Tercera Etapa Nacional. Los concursantes que hayan obtenido los mejores resultados en la segunda etapa participan en la fase nacional, en algún lugar de la república. El número de participantes fue de 80 en la primera edición y de 124 en la segunda.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES** | **PROBLEMÁTICA** | **ALINEACIÓN DE COMPETENCIAS A REALIZAR** | **ESTRATEGIA** |
| **MCC**  **444** | Falta de interés, participación y compromiso de los alumnos en el proyecto.  No cuentan con aprendizajes y experiencias de vida que les permitan sobresalir o pasar de una etapa a otra. | **CATEGORIA:** SE EXPRESA Y COMUNICA  **C.GENERICA:** Escucha, Interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados  **ATRIBUTO:** Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | * Incentivar a la participación de eventos que les ayuden a sobresalir y poner en práctica lo aprendido por medio de la convocatoria. |
| **ILA** | Reprobación 5% | * Promover la participación y compromiso en el ejercicio de sus competencias. |
| Deserción 5% | * Informar al departamento de * Orientación aquellos casos de alumnos/as que de riesgo (abandono escolar, ausentismo, deserción, bajo rendimiento, etc.) * Trabajo colegiado. |
| Aprovechamiento 80% |
| **CDPD** |  | C. DOCENTE: 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo  ATRIBUTOS:  Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento. | * Involucrar a los diversos actores escolares, ya que es una responsabilidad compartida. * Coordinar los tiempos y acciones para resultados satisfactorios en la olimpiada. * Asesorar y dotar de conocimientos necesarios para la participación en la olimpiada. |

**METAS**

* Incrementar en un 80 % la participación voluntaria.
* Incrementar en un 90% la asistencia a asesorías.
* Incrementar el número de alumnos que avancen a la segunda etapa
* Lograr la participación de 10% de alumnos en tercera etapa

**ESTRATEGIAS / ACCIONES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Meta** | **Estrategia** | **Acciones** | **Fecha de cumplimiento** | **Responsables** | **Evidencia** |
| **MARCO CURRICULAR COMÚN** | - Reactiven los aprendizajes logrados a lo largo de su trayectoria educativa por medio de la participación en la olimpiada de historia. | - Mejorar la participación en estos actos,  - Participación constante y comprometidade los actores. | Involucrar a los diversos actores escolares | Organización por medio de un proyecto de trabajo | 14/07/2017 | Todos los integrantes de la academia | * Elaboración y análisis del proyecto. * Informes. * Lista de asistencia en asesorías. |
| Coordinar los tiempos y acciones para resultados satisfactorios en la olimpiada | Seguimiento y comunicación constante | 3/08/2017 |
| **ÍNDICE DE LOGRO ACADÉMICO** | Índices de reprobación | Mantener los índices de aprovechamiento-to y disminuir los de reprobación | Informar al departamento de Orientación aquellos casos de alumnos/as que de riesgo (abandono escolar, ausentismo, deserción, bajo rendimiento, etc.) | * Trabajo colegiado. | Todo el semestre | Todos los integrantes de la academia y orientación | * Índices de aprovechamiento y reprobación |
| * \* Aplicación de una rúbrica general por academia. | * Lista de asistencia en asesorías. |
| Seguimiento de alumnos con alto y bajo desempeño. | * \*Seguimiento de plan de trabajo | * Reportes a orientación |
| **CDPD** | Construir ambientes favorables para el trabajo | Ingreso a la segunda etapa de la olimpiada | * Generar conciencia de responsabilidad compartida. * Asesorar en fechas estipuladas. | * Asesorías | Septiembre-enero | Todos los integrantes de la academia | * Resultados de participación en la segunda etapa. |

**PROGRAMACIÓN DE TEMAS ESTRATÉGICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTO A OBSERVAR** | **FECHA** | **ACTIVIDAD** |
| Proyecto | 14 de julio del 2017 | * Elaboración y análisis. |
| Difusión de la convocatoria | Agosto- septiembre | * Promoción entre alumnos de primer y tercer semestre ambos turnos |
| Selección e Inscripción de interesados en el concurso. | 1 al 15 de septiembre | * Captura de participantes y entrega de oficio y en electrónico de formato de inscripción |
| Preparación | 1 al 15 de octubre  19 al 21 de octubre | * Asesorías con temas propios de la Olimpiada. * Emisión de oficios y permisos de los participantes (alumnos y docentes) |
| Aplicación de examen | Primera semana de diciembre o hasta el 21 de enero del 2018. (fecha por confirmar) | * Traslado y participación de los alumnos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LÍNEAS DE ACCION** | **ACTIVIDADES** | **EVIDENCIAS** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** | **RESPONSABLES** |
| Proporcionar y fomentar las competencias necesarias para el desarrollo de su perfil académico de acuerdo al MCC. | Elaboración de proyecto | Proyecto | 14 de julio de 2017 | Integrantes de la Academia |
| Difundir las competencias establecidas en el acuerdo 444 | Difusión de la convocatoria | Fotografías | Agosto-septiembre | Lic. Mario Alejandro Estrada  M.E.S. Nely García García  M.C.E. Alfredo Pérez Díaz  Lic. Georgina Susana Díaz Piña  Lic. Leticia Guadalupe García |
| Implementar las competencias establecidas en el acuerdo 444. | Selección e inscripción de participantes. | Registro de participantes | 1 al 15 de septiembre | M.C.E. Alfredo Pérez Díaz  Lic. Leticia Guadalupe García |
|  | Preparación de participantes | Lista de asistencia a asesorías | Octubre | Lic. Mario Alejandro Estrada  M.E.S. Nely García García  M.C.E. Alfredo Pérez Díaz  Lic. Georgina Susana Díaz Piña  Lic. Leticia Guadalupe García |
| Esta nos permite perfilar el Índice de logro académico. | Aplicación de examen | Lista de asistencia  Exámenes | Diciembre- Enero | Lic. Georgina Susana Díaz Piña  Lic. Mario Alejandro Estrada |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLE** | **JULIO** | **AGOSTO** | **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** | **NOVIEMBRE** | **DICIEMBRE** | **ENERO** |
| **Elaboración de proyecto** | Los integrantes de la Academia | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Difusión de la convocatoria** | Lic. Mario Alejandro Estrada  M.E.S. Nely García García  M.C.E. Alfredo Pérez Díaz  Lic. Georgina Susana Díaz Piña  Lic. Leticia Guadalupe García |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Selección e inscripción de participantes** | M.C.E. Alfredo Pérez Díaz  Lic. Leticia Guadalupe García |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **Preparación de participantes** | Lic. Mario Alejandro Estrada  M.E.S. Nely García García  M.C.E. Alfredo Pérez Díaz  Lic. Georgina Susana Díaz Piña  Lic. Leticia Guadalupe García |  |  |  | **X** |  |  |  |
| **Aplicación del examen** | Lic. Georgina Susana Díaz Piña  Lic. Mario Alejandro Estrada |  |  |  |  |  | **X** | **X** |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**MODULO PROFESIONAL MECATRONICA**

**INTRODUCCIÓN**

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 4, Toluca, cuenta con las carreras con perfil profesional técnico de mecatrónica se tomaron en cuenta los 5 módulos que se imparten en el transcurso de los 6 semestres de la carrera con base a las experiencias obtenidas durante el trabajo colegiado en el semestre anterior, se utiliza la información de formatos establecidos en el manual de trabajo colegiado de las páginas 23, 24, 25, 27, 29 y 32, para fines de la planeación del trabajo colegiado, considerando que acorde a los perfiles técnicos con que se cuenta en la institución a los semestres vigentes en grados escolares en el periodo escolar 2106 – 2107, se tomaron como base para la elaboración del plan de trabajo colegiado del segundo semestre del ciclo escolar.

**DIAGNÓSTICO**

Las instituciones de educación media superior están en permanente cambio en relación al contexto socio-político en que vivimos, tal es el caso de este CBT, sin embargo, el personal de la academia de matemáticas nos esforzamos para dar solución de manera inmediata a los cambios de indicadores que emanen de la subdirección y dirección de educación media superior. Como ejemplos de consolidación y crecimiento son:

Se trabaja de manera continua en el cumplimiento de enseñanza por competencias del marco curricular común, en la mejora de indicadores académicos y en mejoramiento del desempeño docente.

El presente trabajo es el resultado del diagnóstico realizado en el trabajo colegiado.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioridades** | **Meta** | | | | | | | | |
| MCC | Que un 90% de los estudiantes realice su examen de titulación | | | | | | | | |
| ILA | **Reprobación** | | **Aprovechamiento** | | **Titulación** | | | |
| 6 % | 4 % | 7.8 | 8.0 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 60 % | 89 % | 89 % | 90 % |
| CDPD |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES** | **PROBLEMÁTICA** | | **ESTRATEGIA** | **ALINEACIÓN DE COMPETENCIAS** |
| **MCC**  **444** | Muchos alumnos no tienen la vocación de técnicos en mecatrónica y están aquí porque fue su segunda opción | | Desarrollar el interés y las habilidades del uso de los elementos de mecatrónica | 5.Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  Atributos: Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. |
| Desarrollar las competencias para el escenario real y para titulación | | Dar asesorías de repaso de para complementar las competencias para el escenario real. | Participa con responsabilidad en la sociedad |
| **ILA** | **Reprobación** | | Mediante la realización de proyectos aumentar el interés de las asignaturas de modulo profesional | Piensa crítica y reflexivamente  Participa con responsabilidad en la sociedad |
| 6 % | 4 % |
| **Deserción** | |
| 42 % | 35 % |
| **Aprovechamiento** | |
| 7.8 | 8.0 |
| **Titulación** | |
| 89 % | 90 % |
| **CDPD** | Conocer la metodología para la elaboración de proyectos para Modulo profesional en base a la metodología del PAL | | Contar con las herramientas necesarias para identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. | Piensa crítica y reflexivamente |
| Unificar criterios para las metodologías de los proyectos de los módulos profesionales en base a la metodología PAL | | Motivar, convencer y preparar a los estudiantes para la titulación | Se autodetermina y cuida de sí |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioridad** | | **Meta** | **Estrategia** | **Acciones** | **Fecha de cumplimiento** | **Responsables** | **Evidencia** |
| **MARCO CURRICULAR COMÚN** | Incrementar el índice de titulación de la carrera en técnico Mecatrónica | Que un 90% de los estudiantes realice su examen de titulación | Seguimiento en cada uno de los semestres a la trayectoria académica | **Prácticas de observación** | ciclo escolar 2017- 2018 | Segundo Amado Pedro  Salcedo Ortiz Salcedo | * Hoja sellada de la empresa, para vinculación * Entrega de los reportes |
| **Prácticas de ejecución** | ciclo escolar 2017- 2018 | Segundo Amado Pedro  Salcedo Ortiz Salcedo | * Liberación de las prácticas. * Entrega de los reportes |
| **Estadías** | ciclo escolar 2017- 2018 | García Lagunas Ismael  Domínguez Escalona Edgar | * Entrega de documentación * Visitas al escenario real * Entrega del PAL |
| **ÍNDICE DE LOGRO ACADÉMICO** | Incrementar en interés de los estudiantes con respecto a las asignaturas del módulos profesional de técnico en mecatrónica |  | Realización de proyectos por módulos profesionales | Entrega de los reportes de las prácticas de observación | 15 diciembre | Segundo Amado Pedro  Salcedo Ortiz Salcedo | * Horarios de asesorias |
| Entrega de la documentación de las prácticas de ejecución | 15 diciembre | Segundo Amado Pedro  Salcedo Ortiz Salcedo | * Oficio |
| Entrega de proyecto de automatización | 15 diciembre | García Lagunas Ismael  Domínguez Escalona Edgar | * Acuerdos establecidos |
| **CDPD** | Incrementar el porcentaje de titulación | Incrementar del 89 al 90% en índice de titulación | Aplicación de la metodología del proyecto académico laboral | Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. | continua | Segundo Amado Pedro  Salcedo Ortiz Salcedo  García Lagunas Ismael  Domínguez Escalona Edgar | * Acta de reunión * Instrumento de verificación del contenido de la planeación |
| **Aplicar el método de solución de problemas** | Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. | continua | Segundo Amado Pedro  Salcedo Ortiz Salcedo  García Lagunas Ismael  Domínguez Escalona Edgar | * Lista de cotejo * Producto final de los estudiantes |

**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACCIONES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA/ ACCIÓN** | **AGOSTO** | **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** | **NOVIEMBRE** | **DICIEMBRE** |
| MCC |  |  |  |  | 15 diciembre |
| ILA |  |  |  |  | 15 diciembre |
| CDPD |  |  |  |  | 15 diciembre |
|  |  |  |  |  |  |

**PROGRAMACIÓN DE TEMAS ESTRATÉGICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTO A OBSERVAR** | **FECHA** | **ACTIVIDAD** |
| MCC  ILA  CDPD | 14 de marzo de 2017 | * Lectura de acuerdos y lineamientos * Orden del día * Revisión de plan de trabajo * Seguimiento de estrategias docentes |
| 19 de Mayo de 2017 | * Lectura de acuerdos y lineamientos * Orden del día * Revisión de plan de trabajo * Seguimiento de logro académico * Revisión de indicadores. * Entrega de disponibilidad de asesorías. |
| 19 de Junio de 2017 | * Lectura de acuerdos y lineamientos * Orden del día * Revisión de plan de trabajo   Entrega de disponibilidad de asesorías para alumnos irregulares. |

**PROYECTO DE ACADEMIA**

**MODULO PROFESIONAL INFORMATICA**

Proyecto interdisciplinar de Módulos Profesional de la carrera Técnico en Informática para la consolidación de las competencias profesionales “MICROEMPRESA”

# INTRODUCCIÓN

La presente tiene como objetivo la implementación de un proyecto interdisciplinario entre todas las materias que involucran el plan de estudio del Técnico en Informática para el semestre Agosto-Enero del año en curso, tiene origen ya que el Bachillerato Tecnológico está organizado con los componentes de formación básica, propedéutica y profesional; los cuales se articulan para que de forma integral los estudiantes interactúen en la sociedad, apoyándose del conocimiento adquirido, desde la postura de la sustentabilidad y el humanismo para el desarrollo de los individuos. Cabe mencionar que es de suma importancia la influencia de aspectos motivacionales que se deben tomar en cuenta para que contribuyan a una mejor participación y desarrollo personal y profesional del alumno. Para la implementación de dicho proyecto se retoma como eje central las materias de Modulo Profesional de Informática, materias donde los alumnos tienen que desarrollar de manera teórica y práctica sus capacidades, conocimientos y actitudes que al momento de desarrollar su trabajo pongan en práctica la de crear una microempresa a partir del primer semestre, de esta forma se continúe con el seguimiento hasta obtener un proyecto único de calidad en donde se vea reflejado su aprendizaje y conocimiento.

De esta forma al momento de terminar sus estudios ya estén preparados para saber y conocer que es lo que debe llevar un trabajo profesional, la estructura y elementos los cuales debe de contar dicho trabajo profesional.

# DIAGNÓSTICO

La educación media superior está en permanente cambio en relación al contexto socio-político en que vivimos, tal es el caso de este CBT, sin embargo, los docentes de la academia de Informática nos esforzamos para mantener una institución sólida y dar solución de manera inmediata a los cambios de indicadores que emanen de la subdirección y dirección de educación media superior. Como ejemplos de consolidación y crecimiento se considera lo siguiente:

Se trabaja de manera continua en el cumplimiento de enseñanza por competencias del marco curricular común, en la mejora de indicadores académicos y en mejoramiento del desempeño docente.

El presente trabajo es el resultado del diagnóstico realizado en el trabajo colegiado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES** | **PROBLEMÁTICA** | **ESTRATEGIA** | **ALINEACION DE COMPETENCIAS** |
| **MCC**  **444** | Muchos alumnos carecen de vocación de Técnico en Informática y solo están en la institución por que fue su segunda opción y solo quieren terminar la preparatoria y no la carrera | Desarrollar el interés por la carrera, así como los beneficios que trae por medio del desarrollo de habilidades y competencias | Piensa crítica y reflexivamente  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  Atributos :  -Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  -Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. |
| Identificar las competencias del perfil de egreso y de esta forma desarrollarlas en el escenario real con ello el logro de su titulación | * Dar asesorías para el logro del desarrollo de las competencias en el escenario real. | Participa con responsabilidad en la sociedad  11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. |
| **ILA** | Reprobación | * Asesorías * Recuperación de trabajos faltantes * Notificación a orientación y padres de familia por incumplimientos y faltas. * Reunión con padres de familia. | Piensa crítica y reflexivamente |
| Deserción | * Tutorías |
| Aprovechamiento | * Fomentar en los alumnos el interés y la importancia de lograr las competencias adquiridas durante su formación profesional * Actividades lúdicas * Utilización de Tic´s en clase para el reforzamiento de conocimientos. |
| **CDPD** | Conocimiento de la metodología para la elaboración de proyecto de Modulo profesional (P.A.L.) | * Realizar el tipo de aprendizaje de los alumnos y los intereses con los que cuentan | * Piensa crítica y reflexivamente |
| Unificar criterios para la metodología de los proyectos de los módulos profesional en base a la metodología PAL | * Motivar, convencer, asesorar y preparar a los estudiantes para su titulación | * Piensa crítica y reflexivamente |
| Construcción de ambientes de aprendizaje. | * Fortalecimiento de las competencias * Prácticas para alcanzar las habilidades requeridas | * Se auto determina y cuida de sí |

**PLAN MAESTRO DE ORIENTACIÓN**

**TURNO MATUTINO**

**INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo para el Subsistema de Educación Media Superior los alumnos que estudian en este nivel son susceptibles a muchos cambios que generan situaciones de toda índole que mediante toda una serie de acciones y estrategias tendrán que aminorar, anular cuando son negativas y adecuándose a los nuevos retos, además de darle desde luego la atención y el cauce adecuado a las problemáticas que vayan surgiendo.

En este documento se encontrara para los alumnos del primer grado se realizarán acciones que permitan la integración al nuevo entorno escolar como lo es: Curso de inducción, atención individualizada de padres de familia y alumnos, reuniones con padres de familia, seguimiento académico conductual, bienvenida, macro actividades, etc.

Para los alumnos del segundo grado la estrategia es facilitar la adquisición de conocimientos que permitan desarrollar o mejorar el rendimiento académico a través de actividades en las que darán participar y organizar para todos sus compañeros. Además de aplicación de lecturas de motivación, organización del tiempo, reforzar los diferentes hábitos de estudio, publicación de horarios de asesorías.

Y finalmente para los alumnos del tercer grado se promoverá una serie de acciones que permitan a los jóvenes enfrentar y vivir día a día las posibilidades de elección y la consecuente responsabilidad de sus decisiones.

Todas las actividades que se plasman en el documento serán informadas por los responsables de cada actividad para llevar a cabo el seguimiento de dicho plan de trabajo.

Al llegar los alumnos de la escuela secundaria al nivel bachillerato se enfrentan a un cambio que trae consigo muchas expectativas, situaciones nuevas, una dinámica diferente que los alumnos deben de digerir y adaptarse a un ritmo en ocasiones vertiginoso, ya que el entorno así lo exige, las rutinas diarias y el trabajo escolar producen en el bachiller mucho estrés, afectando su motivación y autoestima.

Existe en los alumnos en una incidencia considerable la dependencia de los hijos hacia los padres para la solución de problemas generados en el aula con sus compañeros, académicos, conductuales, lo cual es importante que se le dé la atención adecuada por parte de el orientador para que paulatinamente logré el padre de familia, que su hijo enfrente sus problemáticas y resuelva las situaciones que se le presentan; así de peculiar como resulta lo anterior también existe otra circunstancia que atañe a los alumnos y es el abandono de los estudiantes por los padres de familia.

Su falta de madurez y sus ímpetus a veces incontrolables, así como diversos factores generan en ocasiones roces entre ellos que terminan en disgustos que no van más allá de estar enojos, en ocasiones la poca tolerancia hacia lo diferente produce conflictos.

Existe también la brecha digital que no permite que los orientadores, docentes y padres de familia interactúen de manera verbal con los alumnos.

Académicamente se enfrentan a problemas como: poca o nula comprensión de lectura, análisis y síntesis de información, apatía para aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana, mala redacción y ortografía, poca comprensión de las instrucciones en los exámenes o trabajos, falta de hábitos de estudio, poca comprensión de mapas mentales, conceptuales, cuadros comparativos y resúmenes, poca habilidad en la realización de operaciones básicas, retardos en horario de entrada a la escuela y al salón de clases, inasistencias a clase que provoca que los alumnos estén en examen extraordinario.

Cuando los alumnos tienen un problema, se puede observar con base al análisis realizado que: la comunicación en el seno familiar desde la percepción del alumno es buena, sin embargo se puede ver que no es así, por la existencia de conductas inadecuadas dentro del entorno escolar.

**DIAGNÓSTICO**

Las problemáticas que presentan los alumnos en el CBT, No.4, Toluca son muy diversas, el departamento de orientación implementa acciones que le van a permitir al alumno solucionar problemáticas, mediante los programas del PMOE y los proyectos de intervención dándole así atención oportuna y adecuada los estudiantes para aminorar su problemática, y también evitando deserción escolar y problemas de riesgo social.

El papel que desempeña el orientador educativo, para llevar a buen término la educación media superior es determinante. Es en esta etapa cuando el cerebro infantil llega a su máximo desarrollo, a los 16 a 18 años las personas son tan inteligentes como lo serán de adultos, lo que marca la diferencia son los conocimientos y habilidades que cada individuo llega a desarrollar o dominar. Aquí radica la importancia de preparar a los alumnos para enfrentar los retos que le deparara tanto camino que tienen que recorrer.

La adolescencia es una etapa de cambios físicos y emocionales; son variables de un adolescente a otro, existen jóvenes plenamente conscientes de su sexualidad y otros que no se explican las conductas de sus compañeros hacia el sexo opuesto. Resulta difícil que el adolescente tenga la conciencia de dejó de ser niño, pero todavía no puede ser considerado un adulto y definitivamente se le tiene que ayudar a tomar sus decisiones (él quisiera que nadie le dijera lo que tiene que hacer); aquí yace la razón de la problemática de la relación de los adolescentes con las figuras de autoridad.

El orientador es el encargado de crear el ambiente psico-sociológico adecuado que facilite y garantice el desarrollo de los alumnos. La función del orientador es crear un proyecto escolar donde prevalezca la convivencia escolar y educativa, que el alumno adquiera el conocimiento y logre un desarrollo personal óptimo.

**META:**

Disminuir en un 3% el índice de deserción mediante la atención de las necesidades educativas de los alumnos del CBT No. 4 Toluca, a través de diferentes estrategias implementadas tales como el seguimiento académico-conductual, atención a padres de familia, reuniones con padres de familia, atención individualizada de alumnos, etc.

**ESTRATEGIAS O ACCIONES**

| **LÍNEAS DE ACCIÓN** | **ACTIVIDADES** | **EVIDENCIAS** | **FECHA DE CUMPLIMIENTO** | **RESPONSABLES** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Difundir e integrar a los alumnos, de nuevo ingreso, los Programas y Proyectos institucionales del CBT No.4, Toluca. | Difusión de los Programas del PMOE, con alumnos del primer semestre, de todos los programas, dentro del curso de inducción para alumnos y padres | Fotografías e informe de actividad | 15 de Agosto 2017 | Orientadores |
| Gestionar pláticas con las diversas temáticas del PMOE, para cada uno de los programas; con el fin de informar a los estudiantes del primer semestre acerca de los alcances de los programas | Fotografías e informe de actividad | 7 de Noviembre de 2017 | Orientadores |
| Desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, sustentando una postura personal sobre temas de interés considerando puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | Publicación de video en la página de Facebook de CBT No. 4 Toluca, para los alumnos de segundo semestre, en donde emitirán una reflexión acerca de la temática presentada | Videos, página, fotografías e informe de actividades | 3 de Febrero 2018 | Orientadores |
| Macro actividad sobre “El día del estudiante” realizada por alumnos del segundo semestre. | Informe y fotografías | 17 Mayo de 2018 | Orientadores |
| Elegir y practicar estilos de vida saludable, desarrollando sensibilidad al arte y participando en la apreciación e interpretación de las diferentes expresiones en distintos géneros. | Elaboración de lona para alumnos de tercer semestre, acerca de cada uno de los programas del PMOE, para sensibilizar al desarrollo de las habilidades socioemocionales. | Lonas, fotografías e informe de actividades | 29 Septiembre de 2017 | Orientadores |
| Organización y realización del festejo decembrino, por alumnos del tercer semestre, para desarrollar formas de convivencia armónica. | Fotografías e informe | 15 Diciembre de 2017 | Orientadores |
| Sustentar una postura personal, sobre temas de interés y relevancia general, considerando diferentes puntos de vida de manera crítica y reflexiva. | Aplicación de lecturas de reflexión acerca de diversas temáticas del PMOE, tomando en consideración cada una de las temáticas de los programas a alumnos del cuarto semestre | Lectura e informe | 5 Marzo de 2018 | Orientadores |
| Logística y presentación de Feria sobre actividades realizadas del PMOE por alumnos del cuarto semestre | Informe y fotografías | 8 Junio de 2018 | Orientadores |
| Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, creando una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el Mundo. | Elaboración de periódicos murales sobre los Programas y Proyectos institucionales, con alumnos de quinto semestre | Informe y fotografías | 4 Octubre de 2017 | Orientadores |
| Elaboración de tríptico con diversas temáticas sobre los Programas y Proyectos institucionales, con alumnos de sexto semestre | Trípticos e informe | 13 Abril de 2018 | Orientadores |
| Organización de Despedida y Ceremonia de egreso a alumnos del sexto semestre | Informe y fotografías | 6 Julio 2018 | Orientadores |
| Detectar las necesidades con las que cuentan los estudiantes de nuevo ingreso y establecer las líneas de acción a trabajar | Realización de Diagnostico institucional, primer, tercer y quinto semestre | Documento impreso y cuestionario | Primer semana de septiembre de 2017 | ORIENTADORES |
| Establecer un vínculo de comunicación entre orientadores y alumnos con la finalidad de integrar a los alumnos para una mejor permanencia escolar | Platica motivacional “Tú eres un triunfador”, primer, tercer y quinto semestre | Informe, fotografías y listas de asistencia | Segunda semana de septiembre de 2017 | ORIENTADORES |
| Elaboración de directorio de datos personales de alumnos | Directorio impreso | Octubre de 2017 y abril de 2018 | ORIENTADORES |
| Nombramiento de jefes de grupo | Listas de asistencia | Agosto de 2017 y enero de 2018 | ORIENTADORES |
| Realizar un control del desempeño académico conductual de los alumnos con la finalidad de buscar estrategias de solución. | Seguimiento de reportes académicos y conductuales todos los semestres | Reportes | Permanentes | ORIENTADORES |
| Análisis de calificaciones y compromisos, todos los semestres | Informe y gráficas de calificaciones | Dos ocasiones por semestre, después de entrega de calificaciones; octubre de 2017 y diciembre de 2017, abril de 2018 y junio de 2018 | ORIENTADORES |
| Seguimiento en Kardex (pase de calificaciones, todos los semestres) | Kardex con calificaciones llenas | Mes de septiembre de 2017 y marzo de 2018 | ORIENTADORES |
| Atención a padres de familia individualizada, todos los semestres | Firma en reporte individual de alumnos | Permanente | ORIENTADORES |
| Seguimiento de alumnos irregulares, todos los semestres | Concentrado de extras y calificaciones | Mes de Agosto-Septiembre de 2017 y Febrero-marzo de 2018 | ORIENTADORES |
| Cartas compromiso de segunda oportunidad, todos los semestres | Informe y cartas firmadas | Una semana antes de la fecha publicada en Calendario | ORIENTADORES |
| Cartas compromiso de tercera oportunidad, todos los semestres | Informe y cartas firmadas | Una semana antes de la fecha publicada en Calendario | ORIENTADORES |
| Generar en la comunidad estudiantil una conciencia sobre el buen uso y cuidado del mobiliario del CBT No. 4, Toluca | Asignación de butacas y cuidado del mobiliario institucional para primer y segundo semestre, de todos los grados | Informe y listas de asignación | Mes de septiembre de 2017 y marzo de 2018 | ORIENTADORES |
| Jornadas de limpieza para primer y segundo semestre, de todos los grados | Informe, fotos y logística | Mes de junio de 2017 y enero de 2018 | ORIENTADORES Y DOCENTES |
| Entrega de pases de liberación, de todos los grados | Listas de entrega y pases de liberación | Mes de junio de 2017 y enero 2018 | ORIENTADORES |
| Revisión de limpieza diaria de salones, de todos los grados | Fotografías | Diariamente | ORIENTADORES Y DOCENTES |
| Fomentar en los alumnos la lectura e investigación sobre los sucesos más importantes que ocurren en su entorno. | Elaboración de periódicos murales mensuales. | Informe y fotografías | Permanente | ORIENTADORES |
| Fomentar en los alumnos una cultura cívica para reforzar los valores institucionales | Ceremonias | Informe y fotografías | Permanente, previa autorización | ORIENTADORES Y DOCENTES |
| Fomentar en el alumnado los valores con el propósito de crear una conciencia altruista. | Colectas (Kilo de ayuda, Teletón, Para ver bien, Cruz Roja, programas gubernamentales), de todos los semestres | Informe y fotografías | Según convocatoria | ORIENTADORES |
| Mantener informado a la comunidad estudiantil sobre la diversidad de convocatorias que ofrece el gobierno federal y estatal con el objetivo de generar la participación estudiantil. | Difusión de convocatorias varias: becas, programas o actividades estatales, actividades federales y emergentes, de todos los semestres | Informe y fotografías | Según convocatoria | ORIENTADORES |
| Generar identidad en el alumnado hacia el CBT No.4, Toluca | Control de asistencia y revisión de uniforme, de todos los semestres | Listados | Diariamente | ORIENTADORES |
| Mantener comunicación con los docentes con el propósito de realizar un trabajo colegiado. | Entrega de reportes de docente de los alumnos a su cargo a orientación | Informe | Mensual | DOCENTES |
| Apoyo en aplicación de exámenes de: Ingles, informática, según el semestre | Informe, listados de calificaciones en pruebas | Diciembre 2017 y junio 2018 | DOCENTES DE INGLES, INFORMÁTICA, RESPONSABLE DE SALA DE CÓMPUTO Y ORIENTADORES |
| Registro y entrega a docentes del cumplimiento de las actividades de orientación, de todos los semestres | Listas de asistencia con puntajes | Septiembre 2017, enero 2018 y febrero 2018, junio 2018 | ORIENTADORES |
| Solicitud de requisitos de extraordinario a docentes, de todos los semestres | Hojas de requisitos | Julio 2017 y enero 2018 | ORIENTADORES Y DOCENTES |
| Publicación de horarios de asesorías, de todos los semestres | Horarios | Julio 2017 y enero 2018 | ORIENTADORES Y DOCENTES |
| Recepción y entrega de calificaciones a control escolar, de todos los semestres | Listas de recepción | Octubre 2017 y diciembre 2017, abril 2018 y junio 2018 | ORIENTADORES, CONTROL ESCOLAR Y DOCENTES |
| Mantener informado a la comunidad estudiantil con la finalidad de prevenir enfermedades en el alumnado. | Actividades sobre prevención de: diabetes, ETS y embarazo, de todos los semestres | Informe, fotografías | Mensual | ORIENTADORES Y DOCENTES DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA |
| Dar a conocer las actividades realizadas en el CBT No.4, Toluca | Apoyo en informe de Dirección | Listas de padres y alumnos asistentes | Septiembre 2017 | ORIENTADORES Y DOCENTES |
| Dar a conocer las materias, hora, día y docente responsable de la asignatura | Difusión de horarios de clases a alumnos, de todos los semestres | Horarios | Agosto 2017-enero 2018 | ORIENTADORES |
| Dar a conocer al alumnado sobre el desempeño durante la primer evaluación con la finalidad de mejorar su rendimiento. | Gráficas de aprovechamiento académico, de todos los semestres | Graficas durante primer parcial, informe | Octubre 2017 y abril 2018 | DOCENTES DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA |
| Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes | Macro actividades:  Día de muertos  Festejo decembrina  Día del estudiante  Despedida de alumnos del sexto semestre | Informe y fotografías | Octubre 2017  Diciembre 2017  Mayo 2018  Junio 2018 | DOCENTES, ALUMNOS Y ORIENTADORES |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN MAESTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

| **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLE** | **CICLO ESCOLAR 2016- 2017** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ago** | **Sep** | **Oct** | **Nov** | **Dic** | **Ene** | **Feb** | **Mar** | **Abr** | **May** | **Jun** | **Jul** |
| Difusión de los Programas del PMOE, con alumnos del primer semestre, de todos los programas, dentro del curso de inducción para alumnos y padres | Todos los orientadores | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestionar pláticas con las diversas temáticas del PMOE, para cada uno de los programas; con el fin de informar a los estudiantes del primer semestre acerca de los alcances de los programas | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Publicación de video en la página de Facebook de CBT No. 4 Toluca, para los alumnos de segundo semestre, en donde emitirán una reflexión acerca de la temática presentada | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Macro actividad sobre “El día del estudiante” realizada por alumnos del segundo semestre. | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Elaboración de lona para alumnos de tercer semestre, acerca de cada uno de los programas del PMOE, para sensibilizar al desarrollo de las habilidades socioemocionales. | Orientador responsable del programa o proyecto |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización y realización del festejo decembrino, por alumnos del tercer semestre, para desarrollar formas de convivencia armónica. | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de lecturas de reflexión acerca de diversas temáticas del PMOE, tomando en consideración cada una de las temáticas de los programas a alumnos del cuarto semestre | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Logística y presentación de Feria sobre actividades realizadas del PMOE por alumnos del cuarto semestre | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Elaboración de periódicos murales sobre los Programas y Proyectos institucionales, con alumnos de quinto semestre | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de tríptico con diversas temáticas sobre los Programas y Proyectos institucionales, con alumnos de sexto semestre | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Organización de Despedida y Ceremonia de egreso a alumnos del sexto semestre | Orientador responsable del programa o proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Realización de Diagnostico institucional, primer semestre | ORIENTADORES |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Platica motivacional “Tú eres un triunfador”, primer semestre | ORIENTADORES |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de directorio de datos personales de alumnos | ORIENTADORES |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Nombramiento de jefes de grupo | ORIENTADORES | x |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento de reportes académicos y conductuales | ORIENTADORES | x | x |  |  |  | X | x |  |  |  |  |  |
| Análisis de calificaciones y compromisos | ORIENTADORES |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  | x |  |
| Seguimiento en Kardex (pase de calificaciones , segundo semestre) | ORIENTADORES |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Atención a padres de familia individualizada | ORIENTADORES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Seguimiento de alumnos irregulares | ORIENTADORES | x | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Cartas compromiso de segunda oportunidad | ORIENTADORES | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Cartas compromiso de tercera oportunidad | ORIENTADORES |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Asignación de butacas y cuidado del mobiliario institucional ara primer y segundo semestre | ORIENTADORES |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Jornadas de limpieza para primer y segundo semestre | ORIENTADORES Y DOCENTES |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| Entrega de pases de liberación | ORIENTADORES |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| Revisión de limpieza diaria de salones | ORIENTADORES Y DOCENTES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Elaboración de periódicos murales mensuales. | ORIENTADORES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Ceremonias | ORIENTADORES Y DOCENTES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Colectas (Kilo de ayuda, Teletón, Para ver bien, Cruz Roja, programas gubernamentales) | ORIENTADORES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Difusión de convocatorias varias: becas, programas o actividades estatales, actividades federales y emergentes | ORIENTADORES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Control de asistencia y revisión de uniforme | ORIENTADORES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Entrega de reportes de docente de los alumnos a su cargo a orientación | DOCENTES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Apoyo en aplicación de exámenes de: Ingles, informática | DOCENTES DE INGLES, INFORMÁTICA, RESPONSABLE DE SALA DE CÓMPUTO Y ORIENTADORES |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| Registro y entrega a docentes del cumplimiento de las actividades de orientación | ORIENTADORES | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |
| Solicitud de requisitos de extraordinario a docentes | ORIENTADORES Y DOCENTES |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| Publicación de horarios de asesorías | ORIENTADORES Y DOCENTES |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | x |
| Recepción y entrega de calificaciones a control escolar | ORIENTADORES, CONTROL ESCOLAR Y DOCENTES |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  | x |  |
| Gráficas de aprovechamiento académico | DOCENTES DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Macro actividades:  Día de muertos  Festejo decembrina  Día del estudiante  Despedida de alumnos del sexto semestre | DOCENTES, ALUMNOS Y ORIENTADORES |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x | x |  |

RESPONSABLES DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMAS DEL PMOE O PROYECTOS DE INTERVENCIÓN | ORIENTADOR RESPONSABLE |
| MEDIACIÒN ESCOLAR  EQUIDAD DE GÉNERO  PROTECCIÒN CIVIL | MA. DE LA LUZ FLORES ROJAS |
| YO NO ABANDONO  CONVIVENCIA ESCOLAR ARMÓNICA | NAYELI PULIDO MIRANDA |
| CONSTRUYE T  UNIFORME  PREVENCIÓN DE ADICCIONES | JOSÉ LUIS SOLÍS RÍOS |
| TUTORÍAS  ESCUELA PARA PADRES | SANDRA KARINA CAMACHO MORENO |
| PROGRAMAS EMERGENTES ESTATALES Y FEDERALES   * Prevención de embarazo * Prevención de abuso sexual * Maltrato infantil * Prevención del suicidio * Prevención de la Diabetes * Mujeres migrantes * Ballena azul * Alimentación saludable * Prevención de acoso sexual * Tolerancia * Inclusión de niños con Síndrome de Down | ORIENTADORES |
| VALORES  PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR “BULLYING” | ORIENTADORES |

PROGRAMACIÓN DE TEMAS ESTRATEGICOS

Seguimiento y control de cronograma de orientación.

SEGUIMIENTO Y ALIMENTACIÓN

Se realizará un seguimiento a través de los informes después de realizada la actividad, de igual forma se entregará informe final de los programas y Proyectos a cargo de cada orientador, con sus respectivas evidencias.

A través del seguimiento del cronograma del Plan de Trabajo de orientación.